

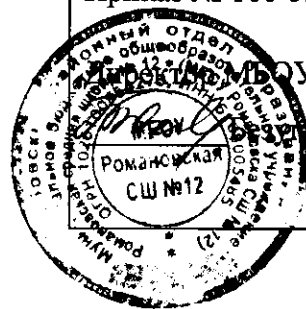
Принята и рекомендована

к утверждению

Педсовет №1 от 28.08.2023 год

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 160 от «29» августа 2023 г



МБОУ Романовская СШ №12

Котова О.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Математическая шкатулка»

(учебный предмет, курс)

Начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с
указанием класса)

Количество часов в год: 34 часа по 1 часу в неделю

Учитель: **Котова Любовь Николаевна**

х. Романов, 2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД, но не все младшие школьники имеют мотивацию к обучению математике, не все стремятся развивать свои интеллектуальные способности. Как быть? Как помочь ребёнку понять и полюбить математику? Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

Внеурочная деятельность как нельзя лучше не только выявляет познавательный интерес, но и стимулирует к дальнейшей работе в выбранном направлении. Совместная учебная и внеучебная работа дают двойную пользу обучающемуся, так как появляются время и возможности для выявления интереса к предмету, углубления знаний и возможности их практического применения. Поэтому была разработана программа курса внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» для обучающихся 4 классов. Данная программа предназначена для общеинтеллектуального направления развития личности младшего школьника. Программа курса внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, углубляет целостное представление о науке «Математика», способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Цель программы: создать условия для развития математических способностей младших школьников и формирования устойчивого интереса к математике.

Задачи программы: образовательные:

- формировать у обучающихся знания о некоторых фактах из истории математики (биографии математиков, возникновение некоторых систем счисления);
- формировать у обучающихся умения находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- формировать первоначальные навыки работы на компьютере (создание математических текстов, презентаций, работа меню, нахождение информации на заданную тему);
- формировать умения выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

развивающие:

- развивать познавательный интерес к учебному предмету «Математика» через решение занимательных упражнений и нестандартных задач;
- развить мыслительные операции младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать пространственное воображение;
- развить коммуникативные умения в процессе решения разнообразных заданий;
- развить внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности.

воспитательные:

- - воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ БГО СОШ №13

Учебный курс предназначен для обучающихся 4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Содержание курса

Содержание программы кружка представлено пятью разделами: 1 раздел – «Математическое справочное бюро», 2 раздел – «Математические игры», 3 раздел – «В мире задач», 4 раздел – «Геометрическая мозаика», 5 раздел – «Упражнения на быстрый счет».

Формы организации и виды деятельности школьников.

Занятия организуются с учётом интересов учащихся и проводятся с использованием игровых методов и приёмов работы, практических занятий по применению полученных знаний на практике. На занятиях активно используется занимательный материал: головоломки, ребусы, кроссворды, фокусы, загадки. Обучающиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы; выпускают математические газеты, готовят проекты, создают презентации и др.

Основные формы практической деятельности обучающихся:

- проект «Создание задачника по математике»;
- творческие работы (Выпуск математической газеты,; составление ребусов, «Создание презентации «Римские цифры»);
- викторины («Юный математик»; «Умники и умницы»; «Геометрическая мозаика»)

Виды игр, используемые на занятиях:

- игры на развитие внимания («Математические фокусы»);
- игры-тренинги («Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число»);
- игры-соревнования («Игра – соревнование «Весёлый счёт»)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развит познавательный интерес к учебному предмету «Математика» через решение занимательных упражнений и нестандартных задач;
- сформированы умения выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- развита внимательность, целеустремленность, умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- развиты мыслительные операции младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развиты коммуникативные умения в процессе решения разнообразных заданий;
- сформированы умения адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, анализировать их на том или ином этапе.

Предметные результаты:

- сформированы у обучающихся знания о некоторых фактах из истории математики (биографии математиков, возникновение некоторых систем счисления);
- сформированы у обучающихся умения находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- развито пространственное воображение и геометрические представления;
- сформированы первоначальные навыки работы на компьютере (создание математических текстов, презентаций, нахождение информации на заданную тему).

№ п/п	Тема	Форма проведения
1	Арифметика Каменного века. Занимательные задачи.	Беседа
2	Старинная русская нумерация. Занимательные задачи	Игровой урок
3	Римская нумерация. «Игры со спичками»	Игровой урок
4	Римские цифры. Как читать римские цифры	Практическое занятие
5-7	Создание презентации «Римские цифры»	Практическое занятие
8	Математические фокусы	Игровой урок
9	Числовые головоломки	Игра
10	Числоград	Игра
11	Ребусы	Игра
12	Математические игры и задачи	Игровой урок
13-15	Выпуск математической газеты «Математика в играх»	Проект
16	Мир занимательных задач (задачи со многими возможными решениями)	Практика
17	Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия	Практика
18	Задачи, решаемые перебором различных вариантов	Практика
19-20	Из истории дробей. Старинные задачи с дробями.	Практика.
21	В гостях у Белоснежки (сравнение долей.Решение задач)	Практика
22	Викторина «Умники и умницы»	Турнир
23-25	Проект «Создание задачника по математике»	Проект
26	Викторина «Юный математик»	Турнир
27	Объёмные геометрические фигуры (цилиндр, конус)	Практика
28	Площадь фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	Практика
29	Измерение площади с помощью палетки	Практика
30	Викторина «Геометрическая мозаика»	Турнир
31	Вычисли наиболее удобным способом.	Игровой урок
32	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	Практика
33	Математические цепочки	Турнир

34	Итоговое занятие «Считай, смекай, отгадывай»	Конференция
----	--	-------------

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата	
			план	факт
1	Арифметика Каменного века. Занимательные задачи.	1	06.09	
2	Старинная русская нумерация. Занимательные задачи	1	13.09	
3	Римская нумерация. «Игры со спичками»	1	20.09	
4	Римские цифры. Как читать римские цифры	1	27.09	
5-7	Создание презентации «Римские цифры»	3	04.10 11.10	
8	Математические фокусы	1	18.10	
9	Числовые головоломки	1	25.10	
10	Числоград	1	08.11	
11	Ребусы	1	15.11	
12	Математические игры и задачи	1	22.11	
13-15	Выпуск математической газеты «Математика в играх»	3	29.11 06.12 13.12	
16	Мир занимательных задач (задачи со многими возможными решениями)	1	20.12	
17	Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия	1	27.12	
18	Задачи, решаемые перебором различных вариантов	1	10.01	
19-20	Из истории дробей. Старинные задачи с дробями.	2	17.01 24.01	

21	В гостях у Белоснежки (сравнение долей. Решение задач)	1	31.01	
22	Викторина «Умники и умницы»	1	07.02	
23-25	Проект «Создание задачника по математике»	3	14.02 21.02 28.02	
26	Викторина «Юный математик»	1	06.03	
27	Объёмные геометрические фигуры (цилиндр, конус)	1	13.03	
28	Площадь фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	20.03	
29	Измерение площади с помощью палетки	1	03.04	
30	Викторина «Геометрическая мозаика»	1	10.04	
31	Вычисли наиболее удобным способом.	1	17.04	
32	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	1	24.04	
33	Математические цепочки	1	08.05	
34	Итоговое занятие «Считай, смекай, отгадывай»	1	15.05	
Резерв		1	22.05	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 5.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
- 6.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
- 8.Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
10. Лавлинскова Е. Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
12. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004