

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Романовская средняя школа №12**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ Романовская СШ№12

Протокол № 1 от 29.08.2023.



Директор МБОУ Романовской СШ№12

О.Ю.Безуглова

Приказ № 160 от 29.08.2023.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НОО,ООО,СОО на 2023-2024 уч.год.**

х.Романов

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	31
3.1 Кадровое обеспечение .....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	45
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Примерный календарный план воспитательной работы..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в сфере воспитания, установленными в Программе развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года. (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» ). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм,

духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического

просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,



взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие</p>

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

История МБОУ Романовская СШ № 12 уходит корнями вглубь 20 века, когда 1923 г. в хуторе Романове была создана артель.

В 1926 – 1927 годах из артели образовался колхоз «Заря». И в этот же период в хуторе была открыта школа, которую называли Молоканской. Дети обучались в ней два года, в первом и во втором классах, а в третьи и четвёртые классы ходили в Моисеевскую начальную школу, которая открылась гораздо раньше.

1947 год - очередная дата. После войны была отстроена новая начальная школа взамен старой, разрушенной во время войны. В Романовской начальной школе дети обучались в две смены в двух классных комнатах. Через сорок лет, в 1967 г., в Романове открыли восьмилетнюю школу.

В 1989 году было введено в строй светлое двухэтажное здание. А в 1996 г. Романовская восьмилетняя школа меняла статус и была реорганизована в среднюю общеобразовательную школу.

На сегодняшний день получена новая лицензия на право ведения образовательной деятельности от 26 июля 2012 года регистрационный номер № 2678 - бессрочная. В 2016 году ОУ получило свидетельство об аккредитации № 2995 от 28.01.2016 года, сроком на 12 лет.

МБОУ Романовская СШ№12 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в центре хутора с развитой инфраструктурой.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данным учреждением через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

педагог-психолог школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

педагоги- организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности

любого ребенка к совершенствованию;

принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

### **Основными традициями воспитания в Школе являются:**

выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

### **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

Акции, посвящённые значимым датам страны.

Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя»,

«День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа !», праздник последнего звонка.

Ритуал посвящения в первоклассники

Праздник «Прощание с начальной школой».

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей «Неделя профориентации», «Неделя российской науки»,

«Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».

День школьного самоуправления (проф. пробы).

Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

Муниципальный проект «Вахта памяти».

Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации им и индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

#### **Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:**

-предметные образовательные события на уровне школы, района;

-видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, тесты в онлайн–режиме;

-интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

#### **Основные направления воспитательной деятельности на уроке:**

##### **Гражданское воспитание.**

Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов(герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

## **Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

Приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

## **1. Популяризация научных знаний среди детей(Ценности научного познания).**

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** Формирование коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

## **Экологическое воспитание.**

Воспитание экологически-целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения



руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социальнозначимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социальнозначимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений

Направление курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».		
	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.		
	Резервный отряд ЮИД «Светофорик»	«Социальная активность». ЮИД «Дорога безопасности»	
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	«Дончата»	«Донцы»	«Донцы»

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	«Эколята»		
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества Разных видов и жанров.	Школьный театр «Карусель»	Школьный театр «Карусель»	
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.			
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	«Спортивные игры» «Весёлые старты» «Шахматы»	ШСК «Альтаир» «Волейбол» «Легкая атлетика»	«Волейбол»

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с

самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их виной, отличной от

учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат; участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей ит.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психо

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации логического комфорта.
  - звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной

территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых

Конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.



родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### На уровне школы:

Через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

Через деятельность и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

ит.п.

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика вредных привычек;

Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

Профилактика употребления ПАВ;

Профилактика безнадзорности;

Работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся; и быту, на улице, в обществе;

формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:

составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

выявления семей и детей, находящихся в социальноопасном положении, детей «группы риска»;

создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда

«Безопасность»

Родительских лекториев;

Мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;

взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **Профилактика суицидального поведения**

### Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
  4. работы школьного педагога – психолога;
  5. лекториев для педагогического коллектива;
  6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
  7. общешкольных родительских собраний;
  8. лекториев для родителей;
  9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
  10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
  11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
  12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
  13. Тематических классных часов.
  14. Консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
  15. Функционирования «Горячей линии» школьного педагога–психолога;
  16. Информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## **Профилактика экстремизма и терроризма**

Задачи воспитания:

Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

Организации плановой эвакуации обучающихся;

Организации учебы работников по безопасности;

уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.8.организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

организации уроков доброты, нравственности;

встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

## **Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения**

Задачи воспитания:

Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:

установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ,

табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест

(скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

контроля над внеурочной занятостью учащихся;

организации профилактических рейдов «Подросток»;

размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, непосещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Внешние связи налажены у нас с ЮКО «Дубовский юрт», с храмом Владимирской святой иконы Божией матери в с. Дубовское, с Мало-Лученской казачьей школой, с Романовским казачьим д/садом «Колосок», с Романовским СДК, с Дубовским РДК.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя :

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», созданного в сети Интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Мир профессий».

Одним из основных направлений работы является развитие социального партнерства в области профессиональной подготовки учеников. В рамках сетевого сотрудничества организуются экскурсии на сельскохозяйственные предприятия школьников 9,11 классов

обучающиеся принимают участие в Дне открытых дверей: с 1 по 30 апреля в рамках Всероссийской Акции «Неделя без турникетов»:

ПУ-100 (парикмахер, повар);

ИП Шляхтин А.П. (фермер).

В течение года (ежемесячно) центр профориентации МБУ ДО ЦПСПСУ АР проводил Конкурс видеороликов для 1- 4 классов «Профминутка»

## Вариативные модули:

### Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ Романовской СШ №12 осуществляется через:

Организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ Романовской СШ №12 действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное движение «Совет атаманов»	Реализация системы школьного самоуправления
Первичное отделение РДДМ	Реализация мероприятий РДДМ
Волонтерский отряд «Свой выбор»	Оказание помощи, незащищенным слоям населения: инвалидам, пожилым одиноким людям; Экологическое просвещение; Просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках Сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
Отряд ЮИД «Дорога безопасности»	Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;



<p>Отряд «Дружина юных пожарных»</p>	<p>Оказание помощи в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров; противопожарная пропаганда и агитация,</p>
	<p>пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.</p>
<p><b>Отряд «Донцы»</b></p>	<p>Приказом Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области за № 40 от 22 марта 2019 года МБОУ Романовская СШ № 12 присвоен статус казачья.</p> <p>Школа принимает участие в мероприятиях в районных. Региональных по казачеству. Проводятся классные часы, смотр строя и песни, уроки мужества. Традиционно наши обучающиеся выезжают на литургии в храм. Принимают участие в службах 14 октября, 6 января. Внеурочная деятельности дополнительное образование также направлены на формирование духовности, нравственности, патриотизма, которые нельзя воспитать прямолинейными методами «в лоб», такие вещи воспитываются через творческие погружения в родную культуру. Начальные классы</p> <p>Вовлечены в отряд «дончата», а старшекласники в отряд «Донцы». Принимают участие в Спартакиадах казачьих отрядов, участвуют в региональной проектной смене «Казачество Дона: мой Род-моя родословная-моя Родина», в зональном слете юных казаков.</p>

## Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Разные виды экскурсий, походов, организуемых школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

Реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- посещение экспозиции музея «Поезд Победы» в г. Ростов-на-Дону.

- посещение краеведческого музей в ЦДТ с .Дубовское.

-экскурсии в зоопарк г.Ростов- на -Дону,

-экскурсии в краеведческий музей г.Азов,

-экскурсии в храм «Владимирской иконы Божьей Матери».

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», и т.п.);

Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:

Создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;

создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;

формируют навыки самообслуживающего труда;

на практике осваивается с мыслизречения «возлюби ближнего как самого себя»;

обучающиеся распознают в себе духовные силы и развивают умения управлять собой.

## Модуль «Школьный спортивный клуб» «Альтаир»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО). Модуль призван сформировать:

-представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;

Р  
Т  
И  
В  
Н  
Ы  
Й  
К  
Л

О правильном (здоровом ) питании и его режиме, полезных продуктах;-рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;

Двигательной активности;

причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

-представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

-умения следить за своим физическим состоянием;

-осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

Формирование системы привычек по физической тренировке тела;

Развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ Романовской СШ№12 начал работу школьный спортивный клуб «Альтаир» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Музаева Ольга Васильевна, учитель физической культуры.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Альтаир», школьная спартакиада «Осенний марафон»( праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «О ЗОЖ» ,сдача нормативов «ГТО», муниципальная спартакиада– участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы.

## Модуль «Школьный театр» «Карусель»

С января 2023 года в МБОУ Романовской СШ №12 началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр «Карусель» функционирует в школе в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классов.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных праздничных мероприятий. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытие мне известных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

**Цель модуля:** Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

создание базы сценариев, фотографий и видео записей театральных мероприятий..

мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику — это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;  
Концерт ко Дню учителя,  
Новогодние представления–интерактивная постановка и массовка,  
Масленица–массовое представление,  
Концерты ко Дню материи Международному женскому Дню 8 марта,  
Выпускные вечера, вручение аттестатов,  
На внешкольном уровне:  
Участие школы в муниципальных, региональных конкурсах.

### **Региональный модуль «Патриотическое воспитание»**

(Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»)

Цель данного модуля является развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. В связи с этим были сформулированы следующие задачи:

- 1) изучение истории и культуры Отечества, родного края;
- 2) формирование у подрастающего поколения верности к Родине, готовности к служению Отечеству;
- 3) физическое развитие обучающихся, выработка у них потребности в здоровом образе жизни;
- 4) консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности;
- 5) активизация работы по патриотическому воспитанию.

Обучающиеся школы и педагогический коллектив в течение года участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, акциях, мероприятиях.

В течении года обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в мероприятиях, посвященных малой Родине- «Я люблю Ростовскую область»; Году атамана М.И. Платова, Дню Народного единства (Всероссийская акция «Россия- наш общий дом», Гражданско-патриотическая акция «Мой Флаг», флешмоб «Россия-это мы», КВИЗ-викторина «День народного единства»); в мероприятиях ко Дню Космонавтики (Акция «КВИЗ»), районной Акции «Окна Первомай. Окна Победы», Всероссийской Акции ко Дню России «Для меня Россия- это...».

В школе введена традиция поднятия Государственного Флага РФ. В течении учебного года еженедельно проводятся занятия по патриотическому воспитанию «Разговоры о важном».



1	Безуглова Оксана Юрьевна	05.09.1972.	высшее	Учитель немецкого языка	29	1995	Директор	1	2021	Благ. Письмо МО РО;	х.Романовул.Садовая 41 89185904646 oksbezuglova@mail.ru
2	Ильяшенко Марина Александровна	07.04.1988.	высшее	Учитель русского языка	14	2020	учитель	б/к	2022		с.Дубовское ул.Пролетарская 37 89281207769 marina.ilyashenko88@mail.ru
3	Солодунова Елена Валентиновна	18.07.1970.	высшее	Учитель начальных классов	35	1992	учитель	высшая	2022	Грамота МО РФ, Благ. Письмо МО РО	х.Романов, пер.Школьный 1/2 89286258233 elena.solodunova2012@yandex.ru
4	Жеребятьева Галина Николаевна	05.01.1968.	высшее	Учитель начальных классов	33	1990	учитель	1	2022	Благодарность МО РО	х.Романов, ул.Молодежная 45/1 89185740658 galina.zherebyatjeva@yandex.ru
5	Новикова Елена Васильевна	16.12.1971.	высшее	бакалавр	24	1999	учитель	1	2022	Грамота МО РО	х.Романов ул.Молодежная 33/2 89897090183 novikovaelena.1972@mail.ru
6	Музаева Ольга Васильевна	09.08.1961.	высшее	Учитель физической культуры	42	1982	учитель	1	2022	Грамота МО РО	х.Романов, ул.Садовая45/2 89185650612 olga.muzaeva61@mail.ru
7	Гриньк	13.09.	выс	Учите	3	19	учи	высша	20	Грамо	х.Романов ,

	о Виктор Пантеле евич	1948.	шее ль	техно логии	7 97	тель я		22	та МО РО, Грамо та МО РФ	ул.Молодёжная 49 89381393970 viktorgrinko12yan dex.ru	
8	Полков никова Марина Владим ировна	11.08. 1965.	выс шее	Учите ль химии	3 4	20 11	учи тель	высша я	20 22	Грамо та МО РО, Грамо та МО РФ	89612681316 polkovnikova- 65@mail.ru
9	Иванча Яна Никола евна	19.10. 1984.	выс шее	Учите ль начал ьных классо в	1 7	20 13	учи тель	соотве тствие	20 22		х.Романов, ул.Молодёжная 43/1 yana_ivancha84@ mail.ru
10	Пащенк о Наталья Никола евна	10.02 1987.	выс шее	Учите ль начал ьных классо в	1 4	20 19	учи тель	соотве тствие	20 22		с.Дубовское пер.Чехова 2 pashhenko- 1987@inbox.ru
11	Бороди на Минара Явуз- кызы	23.06. 1979.	выс шее	Учите ль начал ьных классо в психо лог 0,5ст.	8	20 15	учи тель	соотве тствие	20 22		х.Романов, ул.Молодёжная 40 minara- borodina@mail.ru
12	Котова Любовь Никола евна	06.08. 1977	Сред нее	учите ль труда и черче ния	3	20 20	учи тель	б/к	20 22		х.Романов, ул.Молодёжная 37 romanovskajabibli oteka@yandex.ru



## **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о Родительском совете.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о поощрениях и взысканиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение о физкультурно-спортивном клубе.

Положение о внешнем виде учащихся.

Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

Положение о Школьной службе медиации.

Образовательная программа дополнительного образования.

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

План работы социально-психологической службы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

<http://rskola2014.ru/>

## **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**В школе обучаются дети с инвалидностью, ОВЗ; 3 человека (6 класс-2 человека, 10 класс-1 человек)**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

– родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио **включает** артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) **заключается** в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

- общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2023 год - Год педагога и наставника.**

**2024 год - Год Российской Академии наук**

**Урочная деятельность**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителями и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила и нормы утренняя распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных игр, ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочую программу по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочую программу учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» да многоплан.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

**Внеурочная деятельность**

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2	С любовью к книге	2	1	Пашенко Н.Н.

3	Шахматы	3	1	Гринько В.П.
4	«Логотека»	3	1	Иванча Я.Н.
5	«Юный эрудит»	4	1	Котова Л.Н.
6	ИЗО-студия «Гляжу на мир глазами художника»	4	1	Бородина М.Я.
7	«Тропинка к своему Я»	1	1	Бородина М.Я.
8	«Читай-ка»	2,3	1	Шаманова Е.Г.
9	ЮИД «Светофорик»	3,4	1	Котова Л.Н.
10	«Мир профессий»	3	1	Иванча Я.Н.
11	Формирование информационной грамотности младших школьников на уроках математике и окружающего мира.	2	1	Пашенко Н.Н.
12	Доноведение	4	1	Котова Л.Н.
13	Формирование информационной культуры «Креативное мышление»	4	1	Бородина М.Я.
14	Юный эколог	2	2	Пашенко Н.Н.
15	«Основы здорового питания»	4	1	Котова Л.Н.
16	«Дончата»	4		

<b>Классное руководство</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>				
1	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
2	Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
3	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
4	Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные
5	Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Замдиректора по ВР
6	Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
1	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Консультации педагога-психолога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-Организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Приглашение учителей-предметников на Классные родительские собрания.	1-4	В течение Учебного года	Классные руководители

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями

1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение Учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза В четверть	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

## Основные школьные дела Сентябрь

### События:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	01.09.22	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Окончания Второй мировой войны»(03.09).	1-4	02.09.22	Классные руководители
3	«День Здоровья».	1-4	09.09.22	Заместитель директора по ВР
4	Акция «Мы помним!», посвященная Дню Солидарности в борьбе с терроризмом(03.09).	1-4	02.09.22	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Международному Дню распространения грамотности.	1-4	08.09.22	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
6	Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	

## Октябрь

### События:

- 1 октября: Международный день пожилых людей
- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День Учителя
- Третье воскресенье октября: День отца
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий

7	Конкурс классных уголков «Орлята России»	1	1 неделя октября	
---	--	---	------------------	--



8	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10.22	Классныеруководители
9	День самоуправления	1-4	04.10.22	Заместитель директора по ВР
10	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	16.10.22	Заместитель директора по ВР
11	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4	21.10.22	
12	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24– 28.10.22	Библиотекарь
13	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	17-21.10.22	Заместитель директора по ВР

### Ноябрь

#### События:

4 ноября: День народного единства

14	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	1-4	1 неделя ноября	Классныеруководители
15	Акция «Неделя толерантности».	1-4	14-19.11	Заместитель директора по ВР
16	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11	Классные руководители

### Декабрь

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев

6 декабря: День Александра Невского

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

27 декабря: День спасателя

17	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца(волонтера)России.	1-4	05.12.22	Классные руководители
18	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-4	09.12.22	Классные руководители
19	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12.22	Классные руководители
20	«Новогодний переполох».	1-4	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР

## Январь

### События:

- 1 января: Новый год  
 7 января: Рождество Христово  
 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов)  
 27 января: День снятия блокады Ленинграда

21	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь 2023	Заместитель директора по ВР
23	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	1-4	27.01.23	Классные руководители

## Февраль

### События:

- 2 февраля: День воинской славы России  
 8 февраля: День русской науки  
 21 февраля: Международный день родного языка  
 23 февраля: День защитника Отечества

24	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню Российской науки (08.02).	1-4	06.-10.02.23	Заместитель директора по ВР
25	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	1-4	15.02.23	Классные руководители
26	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Защитника Отечества»	1-4	24.02.23	Классные руководители

## Март

### События:

- 8 марта: Международный женский день  
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	1-4	17.03.23	Классные руководители
28	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03.22	Классные руководители
29	Оформление экспозиции, посвященной Дню Воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.23	
30	Праздник Азбуки	1-4	3 недели марта	Классные руководители

## Апрель

### События:

- 7 апреля: День Здоровья  
 12 апреля: День космонавтики

31	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04.23	Заместитель директора по ВР
32	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04.23	Заместитель директора по ВР

<b>Май</b>				
<b>События:</b>				
1 мая: Праздник Весны и Труда;				
9 мая: День Победы				
24 мая: День славянской письменности и культуры				
33	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы»(09.05).	1-4	05.05.23	Классные руководители
34	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05.23	Классные руководители
35	Торжественная линейка «Зачесть школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	Зам.директора по
36	Праздник Последнего звонка.	1-4	25.05.23	Заместитель директора по ВР
<b>Июнь</b>				
<b>События:</b>				
1 июня: Международный день защиты детей				
5 июня: День эколога				
6 июня: Пушкинский день России				
12 июня: День России				
22 июня: День памяти и скорби				
27 июня: День молодёжи				
37	Интерактивная программа, посвященная Дню Защиты детей.	1-4	01.06.23	Заместитель директора по ВР
38	Акция «Окна России».	1-4	05– 20.06	Классные руководители
39	Международная акция «Свеча памяти», Посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06.23	Классные руководители
40	Спортивные мероприятия в рамках Деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	Втечение учебногогода	РуководительШ СК
41	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	1-4	Втечение учебногогода	КураторРД Ш
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	Втечение учебногогода	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеке	1-4	Втечение учебногогода	Классные руководители
3	Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	1-4	Втечение учебногогода	Классные руководители
4	Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	Втечение учебногогода	Классные руководители

5	Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
---	--	-----	-------------------------	-----------------------

### Организация предметно-пространственной среды

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
2	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работающих обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Оформление и обновление тематических Стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	«Новогодний переполох» (коллективное Оформление школы к Новому году).	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
9	Выставки работ декоративно-прикладного Творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов и решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.

5	Классные родительские собрания(согласно Утвержденной циклограмме).	1-4	Нереже одного раза вчетверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	Втечение учебногогода	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц.педагогом	1-4	Втечение учебногогода	Заместитель директора по ВР
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	Втечение учебногогода	Классные руководители,заместительдиректора по ВР
9	Проведениеиндивидуальных консультаций дляродителейсцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагоговиродителей.	1-4	Втечение учебногогода, по мере необходимости	Классные руководители,администрация

### Самоуправление

<i>Дела,события,мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Операция «В школу без опозданий»		1-4	Втечение учебногогода	Классные руководители
Акция «Твой внешний вид–твоя визитная карточка».		1-4	1раз вмесяц	Классные руководители
Конкурс рисунков «Замечательная профессия»		1-4	Февраль2023	Классные руководители

### Профилактика и безопасность

<i>№</i>	<i>Дела,события,мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности Дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Мероприятия в рамках декад безопасности Дорожного движения(по отд. плану).	1-4	Втечение учебногогода	Заместитель директора по ВР
3	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (поотд.плану).	1-4	Втечение учебногогода	Заместитель директора по ВР
4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД	1-4	Втечение учебногогода	Заместитель директора по ВР,социальный педагог
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями(законными представителями)в рамках работы Совета профилактики.	1-4	Втечение учебного года, 1 раз	Заместитель директора по ВР

			вмесяц	
6	Инструктажи обучающихся (согласно Утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Проведение исследований, мониторинга Рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
10	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
11	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог

12	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, Устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог.
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители

### Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1		Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2		Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

		направленности.			
3		Участие во флагманской программе «Добровольчество».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6		Мероприятия в рамках деятельности ,РДДМ отряда волонтеров.	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	ДЮСШ с.Дубовское	Участие в муниципальных Этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
8		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
9	ГИБДД МВД России(на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11		Тематические сообщения на Классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12		Участие в конкурсах Проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
13		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года(по отдельному плану)	Педагог-психолог
14	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
16		Тематические сообщения на Классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР

17		Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
18		Тематические сообщения на Классных и общешкольных родительских собраниях вт.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог

### Профориентация

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Экскурсия в пожарную часть	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
4	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	Октябрь 2023	Классные руководители
5	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	1-4	Ноябрь 2023	Классные руководители
6	Беседа «Профессия-архитектор»	1-4	Январь 2024	Классные руководители
7	Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения»	1-4	Февраль 2024	Классные руководители
9	Беседа «Повар–мастер приготовления блюд»	1-4	Март 2024	Классные руководители
10	Классный час «Профессия–космонавт»	1-4	Апрель 2024	Классные руководители
11	Проект «Защита портфолио»	4	Май 2024	Классные руководители



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2023 год - Год педагога и наставника.**

**Урочная деятельность**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных Отношений в процессе учебной деятельности	5-9,10	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9,10	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных Отношений между учителями учениками.	5-9,10	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9,10	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9,10	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм Учебной работы :дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9,10	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка Исследовательской деятельности обучающихся.	5-9,10	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем Учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёта в формулировке воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9,10	В течение Учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9,10	В течение учебного года	Учителя-предметники

<b>Внеурочная деятельность</b>				
<i>Название курса/программы, занятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».		5-9,10	1	Классные руководители
Отряд ЮИД «Дорога безопасности»		5-6	2	Котова Л.Н.
Формирование информационной культуры «Читательская грамотность»		6	1	Ильяшенко М.А.
Финансовая грамотность		9	1	Жеребятьева Г.Н.
Формирование информационной культуры «Естественно-научная грамотность»		9	1	Новикова Е.В.
«Юный эколог»		5	1	Полковникова М.А.
ДО ШСК «Альтаир»		6,8,9	2	Музаева О.В.
«Казачий курень»		7	1	Шаманова Е.Г.
ДО Волонтерское объединение «Добрые сердца»		8-9	1	Музаева О.В.
«Город спорта»		5	1	Музаева О.В.
ДО Эко клуб «Земляне»		7	1	Новикова Е.В.
<b>Классное руководство</b>				
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
Урок Знаний.		5-9,10	01.09.22	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9,10	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному Дню борьбы с терроризмом	5-9,10	03.09.22	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему Дополнительного образования.	5-9,10	3-10 сентября	Классные руководители
15	Классный час «Поступки и ответственность: Вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9,10	2 неделя октября	Классные руководители
17	Всероссийский урок безопасности Школьников в сети Интернет.	5-9,10	3 неделя октября	Классные руководители
18	Классный час по воспитанию толерантности У учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
19	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9,10	2 неделя ноября	Классные руководители
20	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9,10	21-25.11.22	Классные руководители
21	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9,10	1 неделя декабря	Классные руководители

22	Классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.	5-9,10	20-22.02.22	Классные руководители
23	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9,10	3неделяянваря	Классные руководители
24	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9,10	27.01.23	Классные руководители
25	Урок мужества «Сталинградская битва»	5-9,10	1неделя февраля	Классные руководители
26	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9,10	06-07.03.23	Классные
				руководители
27	Гагаринский урок«Космос–этомы!»	5-9,10	2неделяапреля	Классные руководители
28	Классныйчас,посвященныйДнюпожарной охраны.	5-9,10	4неделяапреля	Классные руководители
30	Классныйчас,посвященный78-йгодовщине ПобедывВОВ.	5-9,10	1неделямая	Классные руководители
31	Организация и проведение мероприятийс Учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
32	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9,10	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классныер уководители
33	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
34	Изучение классного коллектива	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
35	Создание в классном коллективе Благоприятного психологического климата.	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
36	Вовлечение обучающихся в деятельность Объединений дополнительного образования.	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
37	Работа по повышению академической Успешности и дисциплинированности.	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
38	Профилактика деструктивного поведения.	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
<b>Работаспедагогами,работающимисклассом</b>				
	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	октябрь	Классные руководители
	Консультации педагога-психолога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
	Приглашение учителей-предметников на Классные родительские собрания.	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители

Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.		5-9,10	В течение Учебного года	Классные руководители
Участие в работе СПС, Совета профилактики		5-9,10	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
46	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных Мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9,10	В течение учебного года	Классные руководители
47	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9,10	По мере необходимости	Классные руководители
48	Проведение классных родительских собраний.	5-9,10	Нереже 1 раза В четверть	Классные руководители
49	Организация работы родительского актива класса.	5-9,10	По мере необходимости	Классные руководители
50	Консультативная помощь и поддержка Родителей особых категорий обучающихся.	5-9,10	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>				
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.		5-9,10	01.09.23	Заместитель директора по ВР
«День Здоровья».		5-9,10		Заместитель директора по ВР
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).		5-9,10	03.09.23	Классные руководители
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.		5-9,10	01.10.23	Классные руководители
День самоуправления		5-9,10	04.10.23	Заместитель директора по ВР
Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.		5-9,10	03-15.10.23	Заместитель директора по ВР
12	Фотовыставка, посвященная Дню отца России.	5-9,10	16.10.23	Заместитель директора по ВР
14	Акция «Марафон добрых дел».	5-9,10	17-21.10.23	Заместитель директора по ВР
15	Классный час «Когда мы едины непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	5-9,10	1 неделя ноября	Классные руководители
16	Акция «Неделя толерантности».	5-9,10	14-19.11	Заместитель директора по ВР

17	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	7-9	18.11.23	Классные руководители
18	Викторина «Символы России. Герб страны», Посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации(30.11).	5-9	28-30.11	Классные руководители
19	Международный день инвалидов	5-9,10	01.12.23	Заместитель директора по ВР
19	Викторина «Битва за Москву»	5-9	01.-09.12.23	учитель истории
20	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца(волонтера)России.	5-9,10	05.12.23	Классные руководители
21	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9,10	09.12.23	Классные руководители
	Книжная выставка-просмотр «Александр Невский – защитник земли русской»	5-9,10	06.12.2023	библиотекарь
	«Александр Невский: Подвиги за веру и Отечество» час истории с электронной презентацией к Дню празднования св. А.Невского	5-9,10	06.12.2023	Классные руководители
22	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9,10	12.12.23	Классные руководители
	Кл. час «Чтобы счастливо жилось», «Имею право» Урок правовой грамотности	5-9,10	10.12.2023	Классные руководители
24	«Новогодний переполох».	5-9,10	3-4неделя декабря	Заместитель директора по ВР
25	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9,10	Январь 2024	Заместитель директора по ВР
26	Всероссийский открытый онлайн-урок «ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады.Деньпамяти жертв Холокоста».»	5-9,10	27.01.24	Классные руководители
	Беседа со старшеклассниками «Татьянин день. История праздника»	8-9,10	25.01.2024	Классные руководители
	Месячник военно-патриотического воспитания, приуроченный ко «Дню	5-9,10	23.01-23.02.2023	Заместитель директора по ВР учитель физической

	защитника отечества».			культуры, учитель ОБЖ
27	Книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения». Видеофильм «Изобретения, которые потрясли мир»	5-9,10	06.-10.02.24	библиотекарь Заместитель директора по ВР
28	Тематический час «Солдат войны не выбирает» День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	5-9,10	02.02.24	Классные руководители
	«Живая классика» Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов прозаических произведений отечественной классики.	5-9,10	21.02.2024	библиотекарь Заместитель директора по ВР
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Защитника Отечества» Спортивное соревнование среди мальчиков «Мы будущие защитники Родины»	5-9,10	22.02.24	Классные руководители
	Акция «С праздником Весны, милые женщины!» Выставка рисунков и поделок «Милой маме»	5-9,10 5-7	07.03.2023	Классные руководители
30	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Защиты Земли(30.03))».	5-9,10	17.03.24	Классные руководители
31	Неделя профориентации.	5-9,10	13-18.03.23	Классные руководители
32	Информационный час «Россия и Крым снова вместе» с конкурсом рисунков «Широка страна моя родная...»	5-9,10	18.03.24	Заместитель директора по ВР
	Всемирный день театра	5-9,10	21.03.23	Заместитель директора по ВР
33	Общешкольная акция по благоустройству Школьной территории.	5-9,10	03-15.04.24	Заместитель директора по ВР
34	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9,10	12.04.24	Заместитель директора по ВР
35	Выставка рисунков «Земля – наш дом», Посвященная Всемирному Дню Земли(22.04)	5-9,10	17-29.04.24	Заместитель директора по ВР
36	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	9,10	27.04.24	учитель истории и обществознания

	Акция «Окна 1 Мая» Акция «Мир, труд, май - улицу убирай» Тематическая беседа:  «День весны и труда. История возникновения праздника»	5-9,10		Заместитель директора по ВР
37	Украшение окон школы праздничными поздравлениями и тематическими трафаретами в рамках акции «Окна Победы» Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава»	5-9,10	05.05.24	Классные руководители
	акция «Охранять природу – значит любить Родину»	5-9,10	май	Заместитель директора по ВР
38	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9,10	03-09.05.24	Классные руководители
39	Презентация деятельности школьного Отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9,10	19.05.24	Заместитель директора по ВР
41	Праздник Последнего звонка.	5-9,10	25.05.24	Заместитель директора по ВР
42	Интерактивная программа, посвященная Дню Защиты детей.	5-9,10	01.06.24	Заместитель директора по ВР
	Акция «Пушкинским стихам звучать вечно»	5-9,10	06.06.2024	Заместитель директора по ВР
43	Акция «Окна России».	5-9,10	05– 20.06	Классные руководители
44	Международная акция «Свеча памяти», Посвященная Дню памяти и скорби.	5-9,10	22.06.23	Классные руководители
45	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	июнь	Зам.директора по УВР
46	Спортивные мероприятия в рамках Деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
49	Всероссийская акция «Экодежурный стране».	5-9,10	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
50	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Учитель русского языка и литер.
51	Участие в проекте «Большая перемена»	6-9	Январь-май	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				

1	Экскурсии в пожарную часть.	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе Сельской библиотеки	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
3	Походы выходного дня	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
4	Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9,10	Втечение учебногогода	Классные руководители
5	Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники ,конкурсы	5-9,10	Втечение учебногогода	Социальный педагог

### **Организация предметно-пространственной среды**

Организация и проведение церемоний поднятия(спуска)государственного флага Российской Федерации	5-9,10	Втечение учебногогода (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9,10	Втечение учебногогода	Заместитель директора по ВР
Публикация тематических заметок на сайте школы(новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9,10	Втечение учебногогода	Заместитель директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся(по отдельному плану).	5-9,10	Втечение учебногогода	Заместитель директора по ВР
Поддержание эстетического вида и Благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9,10	Втечение учебногогода	Зам.директорাপо АХЧ
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9,10	Втечение Учебного года	Заместитель директора по ВР
Оформление и обновление тематических Стендов для обучающихся, родителей.	5-9,10	Втечение Учебного года	Заместитель директора по ВР
«Новогодний переполох» (коллективное Оформление школы к Новому году).	5-9,10	декабрь	Заместитель директорापoВР

9	Выставки работ декоративно-прикладного творчестваобучающихся	5-9,10	Втечение учебногогода	Заместитель директора по ВР
---	--	--------	-----------------------	-----------------------------

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

<i>№</i>	<i>Дела,события,мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9,10	Втечение Учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Организация Родительского контроля Качества питания.	5-9,10	Втечение учебногогода	Заместитель директора по ВР



3	Организация работы Родительского совета школы.	5-9,10	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9,10	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9,10	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9,10	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом,	5-9,10	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9,10	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9,10	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация

### Самоуправление

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9,10	сентябрь	Куратор РДШ Левицкая Н.Г.
2	«Выборы атамана школы»	5-9,10	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Коллективно творческие дела «День Рождения РДДМ».	5-9,10	1 неделя ноября	Куратор РДШ
4	Коллективно творческие дела «Уклад Школьной жизни :каким он должен быть?»	8-9	февраль	Куратор РДШ
5	Участие в педагогическом совете «Уклад Школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	8-9	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР
6	Организация работы атаманов классных	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

8	Акция «Твой внешний вид–твоя визитная карточка».	5-9,10	1 раз в месяц	Атаман школы
9	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9,10	В течение учебного года	Куратор РДШ

### Профилактика и безопасность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности Дорожного движения.	5-9,10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия в рамках декад безопасности Дорожного движения(по отд. плану).	5-9	В течение Учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
4	Деятельность отряда ЮИД(по отдельному плану).	5-6	В течение Учебного года	Руководитель отряда
5	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы(по отд. плану).	5-9	В течение Учебного года	Заместитель директора по ВР
6	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД	5-9	В течение Учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Индивидуальная работа с обучающимися и Их родителями(законными представителями)в рамках работы Совета профилактики.	5-9,10	В течение Учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
8	Инструктажи обучающихся (согласно Утвержденного плана).	5-9,10	В течение Учебного года	Классные руководители
9	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9,10	В течение Учебного года	Заместитель директора по ВР
10	Тематические классные часы и родительские собрания(согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение Учебного года	Классные руководители
11	Проведение исследований, мониторинга Рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9,10	В течение Учебного года	Заместитель директора по ВР
12	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям(агрессивно-поведение, зависимости и др.).	5-9	В течение Учебного года	Педагог-психолог
13	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с родителями(законными представителями), в т.ч. привлечение специалистов учреждений Системы профилактики.	5-9,10	В течение учебного года	Педагог-психолог

14	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9,10	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
15	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9,10	В течение учебного года	Педагог-психолог
16	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9,10	В течение учебного года	Классные руководители
17	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц.сети ВК.	5-9,10	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители

### Социальное партнёрство

№	Соц.партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
7	ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-9,10	В течение учебного года	Руководитель ШСК
8		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9,10	В течение учебного года	Руководитель ШСК
9	ГИБДД	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9,10	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9,10	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9,10	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	5-9,10	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9,10	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР
14	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9,10	В течение учебного года	педагог-психолог

15		Индивидуальные мероприятия	5-9	Втечение учебног	Педагог-психолог
16		Тематические сообщения на Классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. В рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9,10	Втечение Учебного года	Зам.директора по ВР
17		Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9,10	Втечение Учебного года	Зам.директора по ВР
18		Тематические сообщения на Классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. В р амках акции «Большое родительское собрание».	5-9,10	Втечение Учебного года	Зам.директора по ВР

### Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проф. диагностика.	8-9,10	Сентябрь- Октябрь Март- апрель	педагог психолог
2	Индивидуальное проф. консультирование.	8-9,10	Втечение Учебного года	педагог психолог
3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	педагогпсихолог
4	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9,10	Ноябрь- апрель	педагог психолог
5	Дни открытых дверей	8-9,10	Октябрь, март, апрель	Классные руководители

6	Участие в всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9,10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9,10	В течение учебного года	Классные руководители
8	Экскурсии на предприятия	8-9,10	В течение учебного года	Классные руководители

