**Возрастные особенности младшего подростка:**

1. усиление независимости;
2. потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
3. повышенная утомляемость;
4. проявление негативизма;
5. повышенная критичность;
6. стремление обзавестись верным другом;
7. стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
8. повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
9. чувство «взрослости»;
10. отсутствие авторитета возраста;
11. отвращение к необоснованным запретам;
12. восприимчивость к промахам взрослых;
13. переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
14. неустойчивая самооценка;
15. отсутствие адаптации к неудачам;
16. ярко выраженная эмоциональность;
17. повышенный интерес к спорту.

**ВЕРЬТЕ В СВОЕГО РЕБЕНКА!**

**ВАША ВЕРА СПОСОБНА ПРЕВРАТИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ**

**В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ! УСПЕХОВ ВАМ!**

**Признаки трудностей в период адаптации:**

1) Усталый, утомленный внешний вид ребенка.

2) Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.

3) Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

4) Нежелание выполнять домашние задания.

5) Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

6) Жалобы на те, или иные события, связанные со школой.

7) Беспокойный сон.

8) Трудности утреннего пробуждения, вялость.

9) Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

***Поддерживайте детей, интересуйтесь их успехами, переживаниями, подсказывайте. Не отмахивайтесь, даже если у вас много неотложных дел. Будьте всегда с детьми!***

**«ВАШ РЕБЕНОК ПЯТИКЛАССНИК»**

***«Гений – это один процент таланта и девяносто девять труда»***

***(Томас Эдисон)***



 **Уважаемые родители!**

Переход ребенка из начальной школы в среднюю школу совпадает со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития ребенка. В пятом классе его ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах, каждый со своими требованиями и стилем работы. В этот период дети нередко меняются-тревожатся без явных причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат - у них снижается работоспособность, дети становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда ухудшается сон, аппетит. Как мы, взрослые, можем помочь нашим детям?



**Помощь родителей детям**

**в период адаптации.**

***1.Основное условие школьного успеха пятиклассника*** *–* ***безусловное принятие ребенка,*** несмотря на неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

***2.Проявляйте интерес к школе****,* классу, в котором учится Ваш ребенок, к каждому прожитому им дню. ***Больше общайтесь с ним****,* расспрашивайте о его школьных делах.

***3.Познакомьтесь с его одноклассниками****,* помогите организовать общение ребят после школы.

***4.Не допускайте физических мер воздействия,*** запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей.

***5.***Исключите такие меры наказание как лишение удовольствий, физическое и психическое давление**. *Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.***

***6.Учитывайте темперамент своего ребенка.*** Медлительные и малообщительные дети труднее привыкают к новым условиям, быстро теряют интерес к ним, если чувствуют со стороны взрослых и одноклассников неверие в их силы, сарказм, тем более подвергаются насмешкам или жестокости.

***7.Поощряйте самоконтроль, самооценку и самодостаточность Вашего ребенка.*** Ваш контроль за его учебной деятельностью должен быть тактичным и обоснованным. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их за него!

***8.Регулярно беседуйте с классным руководителем и учителями Вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими людьми.***

***9.***Обратите внимание на занятия спортом, прогулки, правильное питание, витаминизацию. ***Воспитывайте ответственность ребенка за свое здоровье.***

***10.***Особенные усилия прилагайте для того, чтобы ***поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме****,* когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

