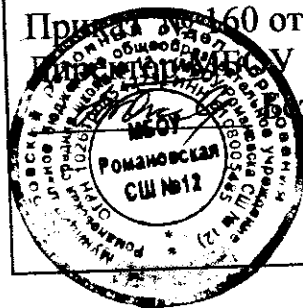


Принято и рекомендована
к утверждению
Педсовет № 1 от 28.08.2023 год

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 160 от «29» августа 2023 г.
Директор МБОУ Романовская СШ №12
Возуголова О.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

(учебный предмет, курс)

основное общее, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год для обучающихся каждого года 34 ч по 1 ч в неделю

Учитель Иванча Яна Николаевна

Учебник

Информатика. Учебник для 9 класса / Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2023 - 2024

Пояснительная записка

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и

работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

Содержание образовательной программы

1. Управление и алгоритмы - 13 часов.

Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь.

Алгоритм. Свойства алгоритма.

Способы записи алгоритмов; блок-схемы.

Возможность автоматизации деятельности человека.

Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).

Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

2. Введение в программирование – 16 часов.

Языки программирования, их классификация.

Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла.

Правила записи программы.

Этапы разработки программы: алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование.

3. Информационные технологии и обществе - 5 часа.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Организация групповой работы над документом.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Этика и право при создании и использовании информации.

Информационная безопасность.

Правовая охрана информационных ресурсов.

Календарно-тематический план

План составлен согласно Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04, № 1312).

Предмет	Класс	Всего кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Количество				Автор учебника
				контрольных работ	зачетов	тестовых заданий	лабораторных, практических работ	
Информатика	9	34	1	3		3	12	И.Г. Семакин

Планирование составлено на основе авторской программы базового курса «Информатика и ИКТ» (для основной школы), авторы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/Составитель М.Н. Бородин. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Содержание тем учебного курса

№	Изучаемый материал	Количество часов
1	Управление и алгоритмы	12 часов
2	Введение в программирование	15 часов
3	Информационные технологии и обществе	7 часов

Перечень контрольных работ по информатике и ИКТ в 9 классе

Контрольная работа №1 «Управление и алгоритмы»
 Контрольная работа №2 «Введение в программирование»
 Контрольная работа №3 «Итоговое тестирование»

Сокращения, используемые в календарно-тематическом планировании:

Типы уроков:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос,

СР — самостоятельная работа или проверочная работа,

ПР — практическая работа,

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок

Т – тестирование,

З – зачёт,

Р – реферат,

КР – контрольная работа

Календарно – тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол -во час ов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Управление и алгоритмы (12ч)					
1.	Кибернетическая модель управления. Управление с обратной и без обратной связи	1	§1, 2, ДЗ №1	07.09	
2.	Алгоритм и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	1	§3, ДЗ №2	14.09	
3.	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов Практическая работа №1	1	§2, 4, вопросы	21.09	
4.	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод	1	§5, ДЗ №3	28.09	
5.	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов Практическая работа №2	1	§5, вопросы	05.10	
6.	Управление обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с условием	1	§2, ДЗ №4	12.10	
7.	Работа с циклами. Практическая работа №3	1	§6, вопросы	19.10	
8.	Ветвление. Использование двухшаговой детализации	1	§7, ДЗ №5	26.10	
9.	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений Практическая работа №4	1	§7, вопросы	09.11	
10.	Зачетное задание по алгоритмизации Практическая работа №5	1	П. 1.1, 1.2, 1.3	16.11	
11.	Автоматизированные и автоматические системы управления. Роботы в нашей жизни. Использование рекурсивных процедур	1	повт§§1-7, подготовиться к КР	23.11	
12.	Контрольная работа «Управление и алгоритмы»	1	Анализ КР	30.11	
Программное управление работой компьютера (15ч)					
13.	Понятие программирования. Системы программирования. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы. Анализ контрольной работы	1	§ 8-10, ДЗ №6	07.12	

14.	Операторы ввода, вывода, присваивания. Линейные вычислительные алгоритмы	1	§ 11, ДЗ №7	14.12	
15.	Работа с готовыми программами: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов Практическая работа №6	1	§§8 -11	21.12	
16.	Работа с готовыми программами: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов Практическая работа №6	1	§§8 - 11	28.12	
17.	Оператор ветвления. Программирование диалога с компьютером	1	§12, 13, ДЗ №8	11.01	
18.	Разработка программ с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений Практическая работа №7	1	§12, 13	18.01	
19.	Логические операции. Разработка программы с использованием оператора ветвления и логических операций Практическая работа №8	1	§14, ДЗ №9	25.01	
20.	Циклы	1	§15, ДЗ №10	01.02	
21.	Разработка программ с использованием цикла с предусловием Практическая работа №9	1	§16, вопросы	08.02	
22.	Разработка программ с использованием цикла с предусловием Практическая работа №9	1	§16, вопросы	15.02	
23.	Одномерные массивы. Строки в Паскале	1	§17 – 19, ДЗ №11	22.02	
24.	Разработка программ с использованием одномерных массивов Практическая работа №10	1	§20, вопросы	29.02	
25.	Разработка программ с использованием одномерных массивов Практическая работа №10	1	§21, вопросы	07.03	
26.	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел. Поиск чисел в массиве Практическая работа №11	1	§22, вопросы	14.03	
27.	Программирование перевода чисел из одной системы счисления в другую. Сложность алгоритмов. О языках программирования и трансляторах. История языков программирования. Практическая работа №12	1	п. 2.1 -2.4,	21.03	
Информационные технологии и общество (7 ч)					
28.	Предыстория информатики. Анализ контрольной работы	1	§ 23, вопросы	04.04	
29.	История ЭВМ.	1	§24, ДЗ №12	11.04	

30.	История программного обеспечения и ИКТ. Информационные ресурсы современного общества	1	§25, 26	18.04	
31.	Проблемы формирования информационного общества. Информационная безопасность	1	§ 27, 28 повт§§8-22, подготовиться к КР	25.04	
32.	Контрольная работа «Введение в программирование»	1	Анализ КР	02.05	
33.	Повторение	1		16.05	
34.	Повторение			23.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Источники информации и средства обучения.

I. Учебно-методический комплект

1. Информатика. Базовый курс. 9 класс / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 390 е.: ил
2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2019.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 9 класс (УМК к учебнику Семакина И. Г.)

II. Литература для учителя.

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний.
2. Поурочные разработки по информатике. 9 класс. / Сухих Н.А. – М.: ВАКО
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 9 класс (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

III. Дополнительная литература

1. Информатика и ИК. 9 класс. Подготовка к ГИА/Под ред. Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухова – Ростов-на-Дону: Легион
2. Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 9 класс/Сост. М.В. Соловьева – М.: ВАКО