

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

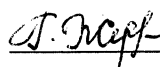
Ростовской области

Администрация Дубовского района

МБОУ Романовская СШ № 12

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УР



Жеребятьева Г.Н..

Протокол №1
от «24» 08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

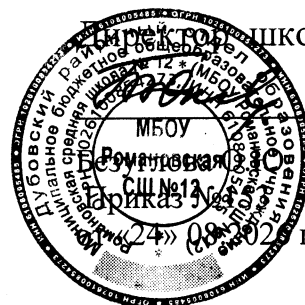


Солодунова Е.В.

Протокол №1
от «21» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5274777)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

х.Романов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на

новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и

коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
модальный глагол dürfen (в Präsens);
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
указательное местоимение jener;
вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в

стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия

фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на 68 часов (2 часа в неделю).

1 полугодие: всего – 32 , в неделю – 2 часа

2 полугодие: всего - 36, в неделю – 3 часа

Контрольные работы - 4

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы: Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011.

При составлении планирования учитывался следующий УМК:

- Немецкий язык. 5 класс : учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014.

- Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина] ; Рос.акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2013.

- Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 5 класс. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

№ п/п ур	Наименование раздела и тем	Сроки прохождения	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Электронные (п вательные ресур

о к а		пла н	фак т	Предметные	Личностные	Метапредметные	
	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?						http://belclass.net/
1	Первый школьный день. Новенькие в классе	04.0 9		Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
				Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативно й компетенции. Включая умения взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли	

2	Новый сказочный герой: кот в сапогах. <i>Входной контроль.</i> Простые предложения	07.09		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	
				Применение правил изученных ранее	Развитие трудолюбия, целеустремленност и	Развитие исследовательск их учебных действий, включая навыки работы с информацией	
3	Настоящее время глаголов Что делают дети обычно летом?	11.09		Оперирование правилом в немецком языке	Развитие воли, креативности	Формирование умений использовать грамматическое правило	
				Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслово го чтения, включая умение определяют	

						ь тему по заголовку, выделять основную мысль	
4	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Дети рассказывают о своих каникулах. А мы?	14.09		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
				Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружаю	

						щими, выполняя разные социальн ые роли	
5	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Старый немецкий город.	18.09		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
	Что в нем?						
6	Что учишь, то знаешь. Маленькие немецкие города имеют много общего.	21.09		Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/

						выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
				Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	
7	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.	25.09		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
8	Старый немецкий город. Мы делаем	28.09		Сообщать краткие сведения о прочитанном	Создание определенной эмоциональной настроенности	Развитие смыслового чтения, включая	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/

	рекламу города.				через восприятие романтической атмосферы немецкого города	умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	
				Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	

9	На улицах города. Немецкие существительные во множественном числе.	02.10		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	
				Употребление нового правила в немецком языке	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Множественное число существительных
10	Мы описываем свой город. Берлин, Веймар и Лейпциг.	05.10		Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникации	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/

						ативной деятельно сти	
				Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формиров ание умения восприни мать текст как единое смыслово е целое и выделять основную мысль, смыслово е ядро текста	
11	Что мы уже знаем и можем. <i>Контроль</i>	09.1 0		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	

	чтения.						
							http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
12	Кто в городе живет? Люди разных профессий.	12.10		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
				Сообщать краткие сведения о прочитанном	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	

						ии	
13	Кот в сапогах – репортер. В городе живут также и животные. <i>Контроль письма.</i>	16.10		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
				Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки и вопросов к тексту и составления плана	
14	Что нам рассказывают о городе приведения? <i>Контроль</i>	19.10		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая	

	аудирования.					умения взаимодей ствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли	
15	Городские жители. Какие они? <i>Контроль говорения.</i>	23.10		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
16	В городе – выставка. Что мы знаем о	06.11			Формирование мотивации изучения		http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/

	городе Габи?				немецкого языка		
				Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
17	Каких домашних животных любят немецкие дети? Что мы уже знаем и можем.	09.11		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Усвоение приемов постановки и вопросов к тексту и составления плана	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
				Распознавание и	Готовность	Освоение	

				употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	содействовать ознакомлению с культурой другой страны	приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
18	Что мы уже знаем и можем. Страноведение.	13.11					http://festival.1september.ru
							/
19	Как выглядят улицы города? Что и кого можно увидеть на улицах города?	16.11		Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
				Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить	Формирование мотивации изучения	Формирование умений	

				их.	немецкого языка	задавать вопросы по ситуации	
20	Транспорт города.	20.1 1		Сообщать краткие сведения о прочитанном	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
21	Маркус и Габи и инопланетяне. Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.	23.1 1		Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
				Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая	Формирование интереса к привычкам	Развитие умений планировать свое	

				свое мнение	другого народа	речевое и неречевое поведение в рамках темы	
22	На перекрестке города.	27.1 1		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
				Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Овладение коммуникативным и умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	

					ситуации		
23	На прогулке в парке.	30.1 1		Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
24	Что делают люди в городе?	04.1 2		Применение правил изученных ранее	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/

25	Употребление модальных глаголов. <i>Промежуточный контроль</i> Что мы уже знаем и можем.	07.1 2		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
26	Какие дома есть в городе Габи? А где расположены городские объекты?	11.1 2		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
				Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить	Формирование личностной коммуникативной	Усвоение приемов постановки	

				их.	рефлексии	и вопросов к тексту и составлен ия плана	
27	Существительн ые в дательном падеже. <i>Контрол ь письма.</i>	14.1 2		Употребление нового правила в немецком языке	Развитие мышления, памяти, целеустремленност и	Формиров ание умений использов ать граммати ческое правило	
28	План города. <i>Контрол ь говорения.</i>	18.1 2		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формиров ать навыки поиска и выделени е нужной информац ии	

29	Габи беседует с Косми. <i>Контроль аудирования.</i>	21.1 2		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Овладение коммуникативным и умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
30	Где – что находится в городе? <i>Контроль чтения.</i>	25.1 2		Сообщать краткие сведения о прочитанном	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	
31	Экологические проблемы города.	28.1 2	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию,	Привлечение внимания к экологическим	Формирование умения воспринимать текст как	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/	

			выражать свое мнение	проблемам города	единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
			Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Развитие культуры общения	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
32	Мой город. А где расположены многие городские объекты?	11.01	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
			Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий	формирование готовности и способности вести диалог	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной	

			содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города.		речевой и поведенческой реакции в ситуации	
33	Что мы знаем и можем. Страноведение	15.01	Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	формирование готовности и способности вести диалог	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
34	Габи. Что нам уже о ней известно?	18.01	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
35	Семья Габи. Какая она?	22.01	Распознавание и употребление в устной и	Готовность содействовать	Развитие смыслового	http://festival.1september.ru /

	А вот ее дом.		письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	ознакомлению с культурой другой страны	чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	http://pedsovet.su/
35	Семья Габи. Какая она? А вот ее дом. Мы идем в гости к Габи. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.	25.0 1	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
36	Мы идем в гости к Габи. Косми и Роби	29.0 1	Рассказывать о своем доме	Стремление к лучшему осознанию культуры своего	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/

	делятся впечатлениями об увиденном. Кто заботится о порядке в доме? Мой дом.			народа	процессе коммуникативной деятельности	
			Сообщать краткие сведения о прочитанном	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
37	Кто заботится о порядке в доме? Мой дом. Как выглядят немецкие детские комнаты? Моя комната	01.02	Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.	формирование готовности и способности вести диалог	Знакомство с формулами речевого этикета	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
			Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen	формирование готовности и способности вести диалог	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	
38	Как выглядят немецкие	05.0				http://festival.1september.ru

39	детские комнаты?	2				http://pedsovet.su/
	Моя комната Что мы знаем и можем. Страноведение		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Погода, времени года»	
40	Погода в разное время года	08. 02	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
41	Погода в разное время года Порядковые числительные О чем рассказывает	12. 02	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/

	календарь?		Развитие воли, Креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке	
42	Порядковые числительные О чем рассказывает календарь? Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России?	15. 02	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений разных ком.типов	
				Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативно й компетенции. Включая умения взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли	

43	Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России? Мастерим праздничную открытку	19.02		Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с лектором. Разыгрывать диалоги в группах.	формирование готовности и способности вести диалог	Развивать письменную речь с опорой на образец
				Информация о рождественском бабаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве	формирование готовности и способности вести диалог	Развитие умений перевоплощения, инсценирования

				подарков к праздникам			
44	Где живет пасхальный заяц?	26. 02				Стремле ние к лучшему осознани ю культуры своего народа	
45	Что мы уже знаем и можем. Страноведение	01. 03		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста		http://festival.1 september.ru / http://pedsovet. su/
	Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...	05. 03		Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Готовнос ть и умение осуществ лять	

						индивидуальную проектную работу	
46	Планета Земля в опасности Окружающая среда загрязнена <i>Контроль аудирования.</i>	12.03		Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
47	Планета Земля в опасности Окружающая среда загрязнена	15.03		Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять	Распознавание и употребление в устной и письмен	http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/

	<i>Контроль аудирования.</i> Модальные глаголы. <i>Контроль письма.</i>				основную мысль	ной речи основны х норм речевого этикета, приняты х в стране изучаемо го языка	
				Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Сообщат ь краткие сведения о прочитан ном	
48	Кто где работает? <i>Контроль говорения.</i>	19.03		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владение элементами средствами чувств и	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/

						эмоций на немецко м языке	
49	Школьные принадлежности <i>Контроль чтения.</i>	22. 03		Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Учить расспраш ивать собеседн ика и отвечать на его вопросы сво	http://festival.1 september.ru / http://pedsovet. su/
50	Чем заняты ученики на уроках Степени сравнения прилагательных	26. 03		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Употреб ление нового правила в немецко м языке	http://festival.1s eptember.ru
50 51	Чем заняты ученики на	09. 04		Формирование общекультурной и	Формирование умения воспринимать	Готовнос ть и умение	/ http://pedsovet.s u/

	уроках Степени сравнения прилагательных Маркус и Габри	12. 04		этнической идентичности	текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	осуществ лять индивид уальную проектну ю работу	
				Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.	формирование готовности и способности вести диалог	Умение находить ошибки, анализир овать и исправля ть их Читать аутентич ные тексты, уметь оцениват ь полученн ую информа цию, выражат	http://festival.1s eptember.ru

						ь свое мнение	
52	Профессии, о которых мечтают немецкие дети О чем мечтаем мы?	16. 04		Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания	формирование готовности и способности вести диалог	Формиро вание коммуни кативной компетен ции в межкуль турной коммуни кации	/ http://pedsovet.su/
53	Профессии, о которых мечтают немецкие дети О чем мечтаем мы? Что мы знаем и можем. Страноведение.	19. 04				Развитие мышлен ия, памяти Стремле ние к лучшему осознани ю культур	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/

						ы своего народа	
				Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль		
	Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие они?	23. 04		Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Восприн имать на слух речь учителя и одноклас сников. Уметь вести беседу по предлож енной ситуации	http://festival.1 september.ru / http://pedsovet. su/

54	Мы строим свой город Отрицательные частицы	26.04		Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	
55	Мы строим свой город Отрицательные частицы Инфинитивный оборот Роби и Маркус	30.04		Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
				Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать	

					выполняя разные социальные роли	ь получен ную информа цию, выжат ь свое мнение	
56	Инфинитивный оборот Роби и Маркус Когда нужны друзья Наши интересы	07.05		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Учить восприн имать на слух небольш ие по объёму диалоги и воспроиз водить их.	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
				Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять	Распозна вание и употребл ение в	

					тему по заголовку, выделять основную мысль	устной и письмен ной речи основны х норм речевого этикета, приняты х в стране изучаемо го языка	
57	Когда нужны друзья Наши интересы Город моей мечты	14. 05		Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовнос ть и умение осуществ лять индивид уальную проектну ю работу	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/
				Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту	Читать аутентич ные	

					и составления плана	тексты, уметь оцениват ь получен ную информа цию, выражат ь свое мнение	
58	Город будущего	17. 05		Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte	формирование готовности и способности вести диалог	Соблюде ние ритмико- интонац ионных особенно стей предлож ений разных коммуни кативны х типов	http://festival.1s eptember.ru

59	Европейские деньги	21.05		Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование мотивации и изучения немецкого языка	/ http://pedsovet.su/
60	Я строю свой собственный город.	24.05				Формирование общекультурной и этнической идентичности	http://festival.1september.ru
61	Что мы знаем и можем. Страноведение.			Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации		/ http://pedsovet.su/
	Наши немецкие друзья и подруги готовят			Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по	Готовность и умение	http://festival.1september.ru

	прощальный праздник. А мы?				ситуации	осуществ лять индивид уальную проектну ю работу	
62	Косми остался на планете Земля			Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Учить восприн имать на слух небольш ие по объёму диалоги и воспроиз водить их.	/ http://pedsovet.su/
63	Роби и Косми посещают разные кружки			Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Сообщат ь краткие сведения о прочитан	http://festival.1september.ru

						НОМ	
64	Употребление предлогов			Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	/ http://pedsovet.su/
65	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу <i>Контроль чтения.</i>			Повторять материал	формирование готовности и способности вести диалог	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, приняты	http://festival.1september.ru

						х в стране изучаемо го языка	
66	Подготовка к празднику. Приглашения на праздник. <i>Контроль письма.</i>			Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формиро вание интереса к другой культуре	/ http://pedsovet.su/
67	Что мы приготовим на праздник? В какие игры будем играть? <i>Контроль говорения.</i>			Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Формиро вать навыки поиска и выделен ие нужной информа ции	http://festival.1september.ru
68	Прощальный праздник. <i>Контроль аудирования.</i>					Восприн имать на слух речь	

	Повторение изученного в 5 классе. <i>Итоговый контроль</i>					учителя и одноклас сников. Уметь вести беседу по предлож енной ситуации	
--	---	--	--	--	--	---	--

Календарно – тематическое планирование 2026-2027 учебный год по курсу немецкий язык для 6 класса на 102 часа.

№ п/п	Наименование тем			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	
1 четв.	Здравствуй школа! Курс повторения 11 часов			
1.	Здравствуй, школа! Первый учебный день.	1.09		hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
2.	Германия	3.09		hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
3.	Люди и их профессии.	04.09		hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
4.	В городе	08.09		hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
5.	Беседа «Мой город»	10.09		hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
6	Какие городские разговоры мы слышим на улице	11.09		hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
7	Работа над проектом «Книга обо мне»	15.09		hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte

8	Входная диагностика	17.09		hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
9	Анализ контрольных работ	18.09		hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
10	Работа над проектом «Книга о себе»	22.09		hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
11	Обобщающее повторение	24.09		hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte

	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? 15 часов		
12	Начало уч.года.Везде ли оно одинаково?	25.09	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
13	Поздравляем с началом учебного года	29.09	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
14	Начало учебного года в разных странах	01.10	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
15	Чем мы занимались летом?	02.10	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
16	Моя первая учительница	06.10	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
17	Мы внимательно слушаем	08.10	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
18	Повторяем то, что знаем	09.10	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
19	Домашнее чтение	13.10	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
20	Перфект	15.10	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
21	Перфект	16.10	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte

22	Работа над текстом «Школа зверей»	20.10	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
23	Подготовка к контрольной работе	22.10	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
24	Контрольная работа за 1 четверть	23.10	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
25	Анализ контрольной работы	05.11	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
26	Обобщающее повторение	06.11	hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
			hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte

2 четв.	За окнами листопад 10 часов		
27	Время года - осень	10.11	http://www.goethe.de/
28	Погода осенью	12.11	http://www.goethe.de/
29	Осень на селе	13.11	http://deutsch-uni.com.ru/
30	Собираем урожай	17.11	http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

31	Животные осенью	19,11	http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ /
32	Грамматика – крепкий орешек	20,11	http://www.goethe.de/ http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
33	Мы внимательно слушаем	24.11	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/

			http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/
34	Повторяем то, что знаем	26.11	http://www.deutschlandpanorama.de/ http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ / http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
35	Контроль пройденного материала	27.11	
36	Обобщающее повторение	01.12	
	Немецкие школы. Какие они? 11 часов		http://www.goethe.de/
37	Школьное здание	03.12	http://deutsch-uni.com.ru/
38	Классная комната	04.12	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/

			http://www.zavuch.info/
39	Школа	08.12	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
40	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	10.12	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
41	Немецкие школы. Чтение микротекстов	11.12	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

42	Какие немецкие школы?	15.12	http://www.goethe.de/
43	Моя школа, гимназия	17.12	http://deutsch-uni.com.ru/
44	Повторяем то, что знаем	18.12	http://www.de-online.ru/
45	Контрольная работа за 2 четверть	22.12	http://www.blinde-kuh.de/
46	Анализ контрольных работ	24.12	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index
47	Обобщающее повторение	25.12	http://festival.1september.ru/
3 четв.	Что наши немецкие друзья делают в школе? 15часов		http://pedsovet.su/
48	Расписание занятий	29.12	http://www.zavuch.info/
49	Часы	12.01	http://www.goethe.de/
50	Делу время – потехе час	14.01	http://deutsch-uni.com.ru/
51	Собираем портфель	15.01	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

5 2	Проверочная работа	19.01	http://www.goethe.de/
53	Грамматика – крепкий орешек Основные формы глагола	21.01	http://deutsch-uni.com.ru/
54	Грамматика – крепкий орешек	22.01	http://www.de-online.ru/
55	Читаем и дискутируем	26.01	http://www.blinde-kuh.de/
56	Расписание занятий	28.01	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index
57	Мы внимательно слушаем	29.01	http://festival.1september.ru/
58	Повторяем то, что знаем	2.02	http://pedsovet.su/
59	Повторение пройденного материала	04.02	http://www.goethe.de/
60	Повторение пройденного материала	05.02	http://deutsch-uni.com.ru/
61	Повторение пройденного материала	9.02	http://www.de-online.ru/
62	Обобщающее повторение	11.02	http://www.blinde-kuh.de/
	Один день нашей жизни. Какой он? 12часов		http://www.goethe.de/
63	Распорядок дня.	12.02	http://deutsch-uni.com.ru/
64	Человек	16.02	http://www.de-online.ru/
65	Внешность(чтение текста, используя сноски)	18.02	http://www.blinde-kuh.de/

66	Внешность человека	19.02	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index
67	Беседа .Распорядок дня.	1.03	http://festival.1september.ru/
68	Хобби«Как ты проводишь свободное время?».	25.02	http://pedsovet.su/
69	Грамматика –крепкий орешек склонение имен существительные	26.02	http://www.zavuch.info/
70	Аудирование по теме	02.03	http://www.goethe.de/
71	Читаем и дискутируем	04.03	http://deutsch-uni.com.ru/
72	Повторяем ,то что знаем	05.03	http://www.de-online.ru/
73	Контрольная работа за 3 четверть	09.03	http://www.blinde-kuh.de/
74	Анализ контрольной работы Обобщающее повторение	11.03	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index
4 четв.	Классная поездка по Германии14часов		http://www.goethe.de/
75	Подготовка к поездке в Германию	12.03	http://deutsch-uni.com.ru/
76	Путешествие в Берлин	16.03.	http://www.de-online.ru/
77	Поездка во Франкфурт-на-Майне	18.03	http://www.blinde-kuh.de/
78	Поездка в Бремен	19.03	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index
79	Путешествие	23.03	http://festival.1september.ru/

80	Грамматика – крепкий орешек	25.03	http://pedsovet.su/
81	Ориентируемся в незнакомом городе	26.03	http://www.zavuch.info/
8 2	Читаем и дискутируем	08.04	http://www.goethe.de/
83	Страна изучаемого языка	09.04	http://deutsch-uni.com.ru/
84	Повторение	13.04	http://www.de-online.ru/
85	Контрольная работа за 4 четверть	15.04	http://www.blinde-kuh.de/
86	Повторение	16.04	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index
87	Лингва-страноведческий урок	20.04	http://festival.1september.ru/
88	Обобщающее повторение	22.04	http://pedsovet.su/
	В конце учебного года – веселый маскарад 14часов		http://www.zavuch.info/
89	Готовимся к карнавалу	23.04	http://www.goethe.de/
90	Немецкие праздники	27.04	http://deutsch-uni.com.ru/
91	Мой карнавал	29.04	http://www.de-online.ru/
92	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	30.04	http://www.blinde-kuh.de/
93	Подготовка к контрольной работе	04.05	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index

94	Итоговая контрольная работа	06.05	http://festival.1september.ru/
95	Анализ контрольных работ.	07.05	http://pedsovet.su/
96	Повторение по теме Свободное время – досуг и увлечения	11.05	http://www.zavuch.info/
97	Повторение по теме «Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?»	13.05	http://www.goethe.de/
98	Повторение по теме Draußen ist Blätterfall	14.05	http://deutsch-uni.com.ru/
99	Повторение по теме Deutsche Schulen. Wie sind sie?	18.05	http://www.de-online.ru/
100	Повторение по теме «Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?»	20.05	http://www.blinde-kuh.de/
101	Повторение по теме Свободное время – досуг и увлечения	21.05	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index
102	Обобщающее повторение	25.05	http://festival.1september.ru/

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1			01.09	

						http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1			02.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1			07.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1			08.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1			09.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			14.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1		15.09	http://www.zavuch.info/
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1			16.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/

	(описание внешности друзей)					
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			21.09	http://www.zavuch.info/
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1			22.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1			23.09	http://www.zavuch.info/
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1			28.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1			29.09	http://www.zavuch.info/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1			30.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1			05.10	http://www.zavuch.info/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1			06.10	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			07.10	http://www.zavuch.info/

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		12.10	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1			13.10	http://www.zavuch.info/
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1			14.10	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			19.10	http://www.zavuch.info/
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			20.10	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1			21.10	http://www.zavuch.info/
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1			26.10	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			27.10	http://www.zavuch.info/
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		09.11	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1			10.11	http://www.zavuch.info/
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1			11.11	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1			16.11	http://www.zavuch.info/
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			17.11	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
31	Покупки: продукты питания.	1	1		18.11	http://www.zavuch.info/

	Контроль по теме					
32	Школа (снова в школу)	1			23.11	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
33	Школа (моя школьная жизнь)	1			24.11	http://www.zavuch.info/
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1			25.11	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1			30.11	http://www.zavuch.info/
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1			01.12	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1			02.12	http://www.zavuch.info/
38	Школа. Обобщение по теме	1			07.12	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
39	Школа. Контроль по теме	1	1		08.12	http://www.zavuch.info/
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			09.12	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1			14.12	http://www.zavuch.info/
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1			15.12	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1			16.12	http://www.zavuch.info/
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1			21.12	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1			22.12	http://www.zavuch.info/

46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1			23.12	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			28.12	http://www.zavuch.info/
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		29.12	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1			30.12	http://www.zavuch.info/
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1			11.01	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1			12.01	http://www.zavuch.info/
52	Природа (проблемы экологии)	1			13.01	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
53	Природа (сортировка мусора)	1			18.01	http://www.zavuch.info/
54	Природа (защита природы)	1			19.01	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1			20.01	http://www.zavuch.info/
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1			25.01	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1			26.01	http://www.zavuch.info/
58	Природа (подготовка и реализация	1			27.01	http://festival.1september.ru

	проекта)					http://pedsovet.su/
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1			01.02	http://www.zavuch.info/
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		02.02	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1			03.02	http://www.zavuch.info/
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1			08.02	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1			09.02	http://www.zavuch.info/
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1			10.02	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1			15.02	http://www.zavuch.info/
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1			16.02	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1			17.02	http://www.zavuch.info/
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1			24.02	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на	1			01.03	http://www.zavuch.info/

	дороге)					
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1			02.03	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1			03.03	http://www.zavuch.info/
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1			09.03	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1			10.03	http://www.zavuch.info/
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			15.03	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		16.03	http://www.zavuch.info/
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1			17.03	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1			22.03	http://www.zavuch.info/
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1			23.03	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1			24.03	http://www.zavuch.info/
80	Родная страна и страна (страны)	1			07.04	http://festival.1september.ru

	изучаемого языка (географическое положение. Столицы)					http://pedsovet.su/
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1			12.04	http://www.zavuch.info/
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			13.04	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1			14.04	http://www.zavuch.info/
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1			19.04	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1			20.04	http://www.zavuch.info/
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1			21.04	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1			26.04	http://www.zavuch.info/
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)	1			27.04	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1			28.04	http://www.zavuch.info/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			04.05	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1			05.05	http://www.zavuch.info/
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			11.05	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		12.05	http://www.zavuch.info/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			17.05	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			18.05	http://www.zavuch.info/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			19.05	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			24.05	http://www.zavuch.info/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1			25.05	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/

	(музыканты)					
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			26.05	http://www.zavuch.info/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				http://www.zavuch.info/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1			01.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1			02.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1			07.09	http://www.zavuch.info/
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1			08.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1			09.09	http://www.zavuch.info/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			14.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1		15.09	http://www.zavuch.info/
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы)	1			16.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/

	современного подростка)					
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			21.09	http://www.zavuch.info/
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1			22.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1			23.09	http://www.zavuch.info/
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1			28.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1			29.09	http://www.zavuch.info/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1			30.09	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1			05.10	http://www.zavuch.info/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1			06.10	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1			07.10	http://www.zavuch.info/

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1			12.10	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1			13.10	http://www.zavuch.info/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1			14.10	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			19.10	http://www.zavuch.info/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		20.10	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1			21.10	http://www.zavuch.info/
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1			26.10	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1			27.10	http://www.zavuch.info/
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1			09.11	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1			10.11	http://www.zavuch.info/
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			11.11	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/

29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1			16.11	http://www.zavuch.info/
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1			17.11	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1			18.11	http://www.zavuch.info/
32	Покупки (продукты питания)	1			23.11	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1			24.11	http://www.zavuch.info/
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1			25.11	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1			30.11	http://www.zavuch.info/
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		01.12	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1			02.12	http://www.zavuch.info/
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1			07.12	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
39	Школа (школьная жизнь)	1			08.12	http://www.zavuch.info/
40	Школа и система оценивания	1			09.12	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
41	Школа (мне нравится моя школа)	1			14.12	http://www.zavuch.info/
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1			15.12	http://festival.1september.ru

						http://pedsovet.su/
43	Школа (предметы в школе)	1			16.12	http://www.zavuch.info/
44	Школа (предметы в моей школе)	1			21.12	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1			22.12	http://www.zavuch.info/
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			23.12	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
47	Школа (школьная форма)	1			28.12	http://www.zavuch.info/
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1			29.12	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
49	Школа (правила поведения)	1			30.12	http://www.zavuch.info/
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта))	1			11.01	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			12.01	http://www.zavuch.info/
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		13.01	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1			18.01	http://www.zavuch.info/
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1			19.01	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1			20.01	http://www.zavuch.info/
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1			25.01	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/

57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1			26.01	http://www.zavuch.info/
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1			27.01	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1			01.02	http://www.zavuch.info/
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1			02.02	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1			03.02	http://www.zavuch.info/
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1			08.02	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1			09.02	http://www.zavuch.info/
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1			10.02	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1			15.02	http://www.zavuch.info/
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1			16.02	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1			17.02	http://www.zavuch.info/
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация	1			24.02	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/

	проекта)					
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			01.03	http://www.zavuch.info/
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		02.03	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1			03.03	http://www.zavuch.info/
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1			09.03	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
73	Природа (животные дома)	1			10.03	http://www.zavuch.info/
74	Природа (растения и животные в городе)	1			15.03	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1			16.03	http://www.zavuch.info/
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1			17.03	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1			22.03	http://www.zavuch.info/
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1			23.03	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
79	Условия проживания в городской	1			24.03	http://www.zavuch.info/

	(сельской) местности (транспорт)					
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1			07.04	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1		12.04	http://www.zavuch.info/
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1			13.04	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1			14.04	http://www.zavuch.info/
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1			19.04	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1			20.04	http://www.zavuch.info/
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1		21.04	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1			26.04	http://www.zavuch.info/
88	Родная страна и страна (страны)	1			27.04	http://festival.1september.ru

	изучаемого языка (интересные места)					http://pedsovet.su/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1			28.04	http://www.zavuch.info/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1			04.05	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1			05.05	http://www.zavuch.info/
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1			11.05	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			12.05	http://www.zavuch.info/
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		17.05	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1			18.05	http://www.zavuch.info/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны)	1			19.05	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/

	изучаемого языка и их произведения)					
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1			24.05	http://www.zavuch.info/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1			25.05	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1			26.05	http://www.zavuch.info/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1				
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1				
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

