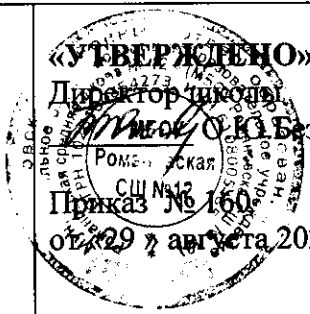


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация Дубовского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Романовская средняя школа № 12**

<p>«РАССМОТРЕНО» ШМО учителей предметников Протокол № 1 от 25.08.2023г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ Романовская СШ №12 Протокол №1 от 28 .08.23 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы <i>И.И. Безуглова</i> И.И. Безуглова Романовская СШ №12 Приказ № 160 от 29 августа 2023 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3378601)

**учебного курса
«Геометрия»**

для 7 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

**Составитель: Елена Валентиновна Солодунова
учитель математики**

х. Романов, 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и

о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Начальные геометрические сведения								
1.1.	Начальные геометрические сведения	10	1	1	01.09.2023 06.10.2023	<p>Формулировать основные понятия и определения; Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи; Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки; Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи; Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.;</p> <p>Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения; Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	1. Единая коллекция цифровых образовательных Ресурв (school-collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
Раздел 2. Треугольники								
2.1.	Треугольники	17	1	1	17.10.2023 22.12.2023	<p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков); Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников; Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника; Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников; Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
Раздел 3. Параллельные прямые								
3.1.	Параллельные прямые	13	1	1	27.01.2024 14.02.2024	<p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры; Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой; Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа (resh.edu.ru); 3. https://oge.sdmgia.ru
Раздел 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника								

4.1.	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	18	2	1	16.02.2024 11.05.2024	<p>Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника;</p> <p>Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p> <p>2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);</p>
Раздел 5. Геометрическое место точек. Симметричные фигуры.								
5.1.	Геометрическое место точек. Симметричные фигуры.	11	1	1		<p>Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.</p> <p>Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f417e18</p>
Раздел 6. Повторение и обобщение знаний.								
6.1	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	4	0	0	16.05.2024 30.05.2024	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса;	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p> <p>2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	дата факт	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практически еработы			
1.	Простейшие геометрические фигуры: прямая и отрезок; п. 1-2	1	0	0	05.09.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Луч и угол. Решение практических задач; п. 3-4	1	0	0	07.09.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов; п. 5-6	1	0	0	12.09.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Измерение отрезков, длина отрезка; п. 7-8	1	0	1	14.09.2023		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Измерение углов, градусная мера угла; п. 9-10	1	0	0	19.09.2023		Письменный контроль;
6.	Решение практических задач по теме «Измерение отрезков и углов»; п. 7-10	1	0	0	21.09.2023		Письменный контроль;
7.	Смежные и вертикальные углы, их свойства; п. 11	1	0	0	26.09.2023		Устный опрос;
8.	Перпендикулярные прямые; п. 12-13	1	0	0	28.09.2023		Устный опрос;
9.	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»; п. 1-13	1	0	0	03.10.2023		Устный опрос;
10.	<u>Контрольная работа № 1.</u> <u>«Отрезки и углы»</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	0	05.10.2023		Контрольная работа;
11.	Работа над ошибками. Треугольники п. 14	1	0	0	10.10.2023		Устный опрос;
12.	Первый признак равенства треугольников; п. 15	1	0	0	12.10.2023		Зачет;
13.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников; п. 15	1	0	0	17.10.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Перпендикуляр к прямой; п. 16	1	0	0	19.10.2023		Устный опрос;
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника; п. 17	1	0	0	24.10.2023		Письменный контроль;

16.	Равнобедренный треугольник и его свойства; п. 18	1	0	0	26.10.2023		Устный опрос;
17.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник и его свойства»; п. 18	1	0	0	07.11.2023		Письменный контроль;
18.	Второй признак равенства треугольников; п. 19	1	0	0	09.11.2023		Письменный контроль;
19.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников; п. 19	1	0	0	14.11.2023		Устный опрос;
20.	Третий признак равенства треугольников; п. 20	1	0	0	16.11.2023		Письменный контроль;
21.	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников; п. 20	1	0	0	21.11.2023		Письменный контроль;
22.	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»; п. 15-20	1	0	0	23.11.2023		Письменный контроль;
23.	Окружность. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Построение угла равного данному; п. 21-23	1	0	1	28.11.2023		Практическая работа;
24.	Построение биссектрисы угла. Построение середины отрезка; п. 23	1	0	0	30.11.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Решение задач на построение. Построение перпендикулярных прямых; п. 23	1	0	0	05.12.2023		Устный опрос;
26.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	07.12.2023		Письменный контроль;
<u>27.</u>	<u>Контрольная работа № 2.</u> <u>«Признаки равенства треугольников»</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	0	12.12.2023		Контрольная работа;
28.	Анализ контрольной работы. Определение параллельных прямых; п. 24	1	0	0	14.12.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Признаки параллельности двух прямых; п. 25	1	0	0	19.12.2023		
30.	Практические способы построения параллельных прямых; п. 26	1	0	0	21.12.2023		Письменный контроль;
31.	Решение задач на применение признаков параллельности прямых; п. 25-26	1	0	0	26.12.2023		Письменный контроль;
32.	Об аксиомах геометрии; п. 27	1	0	1	28.12.2023		Письменный контроль;
33.	Аксиома параллельных прямых; п. 28	1	0	0	09.01.2024		Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Теоремы об углах образованных двумя параллельными прямыми и секущей; п. 29	1	0	0	11.01.2024		Устный опрос;
35.	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами; п. 30	1	0	0	16.01.2024		Устный опрос;
36.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»; п. 24-30	1	0	0	18.01.2024		Письменный контроль;
37.	Решение задач на доказательство по теме «Параллельные прямые»; п. 24-30	1	0	0	23.01.2024		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	<u>Контрольная работа №3 «Признаки параллельности прямых»</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	0	25.01.2024		Контрольная работа
39.	Теорема о сумме углов треугольника; п. 31	1	0	0	30.01.2024		Письменный контроль;
40.	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники; п. 32	1	0	0	01.02.2024		Устный опрос;
41.	Соотношения между сторонами и углами треугольника; п. 33	1	0	0	06.02.2024		
42.	Неравенство треугольника; п. 34	1	0	0	08.02.2024		Устный опрос;
43.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»; п. 31-34	1	0	0	13.02.2024		Письменный контроль;
44.	<u>Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»; п. 31-34</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	0	15.02.2024		Контрольная работа
45.	Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники, их свойства; п. 35	1	0	0	20.02.2024		Письменный контроль;
46.	Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства; п. 36	1	0	1	22.02.2023		Письменный контроль;
47.	Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства; п. 36	1	0	0	27.02.2023		Устный опрос;
48.	Расстояние от точки до прямой; Расстояние между параллельными прямыми; п. 37	1	0	0	29.02.2024		Письменный контроль;
49.	Построение треугольника по трём элементам: построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; п. 38	1	0	0	05.03.2023		Письменный контроль
50.	Построение треугольника по трём элементам: построение треугольника по стороне и двум	1	0	0	07.03.2023		Письменный контроль;

	прилежащим к ней углам; п. 39						
51.	Построение треугольника по трём элементам: построение треугольника по трем сторонам; п. 38	1	0	0	12.03.2024		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»; п. 31-32	1	0	0	14.03.2024		Письменный контроль;
53.	Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников»; п. 35-38	1	0	0	19.03.2024		Письменный контроль;
54.	<u>Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники»; п. 31-39</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	0	21.03.2024		Контрольная работа
55.	Свойства биссектрисы угла п.39	1	0	0	04.04.2024		Устный опрос;
56.	Свойство серединного перпендикуляра п.40	1	0	1	09.04.2024		Практическая работа;
57.	Свойства диаметров и хорд п.41	1	0	0	11.04.2024		Устный опрос;
58.	Свойства диаметров и хорд п.41	1	0	0	16.04.2024		Письменный контроль;
59.	Взаимное расположение окружности и прямой п. 42	1	0	0	18.04.2024		Письменный контроль;
60.	Взаимное расположение окружности и прямой п. 42	1	0	0	23.04.2024		Устный опрос;
61.	Вписанная и описанная окружности треугольника п. 43	1	0	0	25.04.2024		Письменный контроль;
62.	Вписанная и описанная окружности треугольника п. 43	1	0	0	02.05.2024		Устный опрос;
63.	Фигуры, симметричные относительно прямой п. 44	1	0	0	07.05.2024		Письменный контроль;
64.	Осевая симметрия и ее свойства	1	0	0	09.05.2024		Письменный контроль;
65.	<u>Контрольная работа № 6 «Геометрическое место точек. Симметричные фигуры»</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	0	14.05.2024		Контрольная работа
66.	Итоговое повторение	1	0	0	16.05.2024		Устный опрос;
67.	Итоговое повторение	1	0	0	21.05.2024		Письменный контроль;
68.	Итоговое повторение	1	0	0	23.05.2024		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Геометрия 7–9 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наглядные пособия (таблицы, схемы, чертежи, модели геометрических тел).

Рабочая тетрадь по геометрии

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция

цифровых

образовательных

ресурсов

(school-

collection.edu.ru);

2. Российская

электронная

школа (resh.edu.ru);

3. <https://oge.sdangia.u>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, проектор мультимедийный, интерактивная доска.

Наглядные пособия (таблицы, схемы, чертежи, модели геометрических тел).

Рабочая тетрадь.

Учебник для общеобразовательных организаций

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, проектор мультимедийный, интерактивная доска.

Бумага, циркуль, линейка, транспортир, ластик, простой карандаш, цветные карандаши