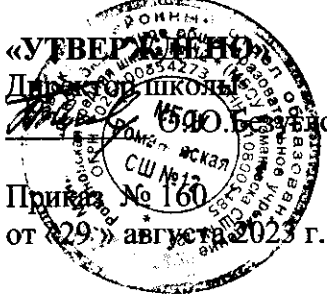


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Романовская СШ №12

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b> ШМО учителей предметников Протокол № 1 от 25.08.2023г</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> на заседании педагогического совета МБОУ Романовская СШ №12  Протокол №1 от 28 .08.23 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор школы <i>Солодунова</i> № 540 СШ №12 Приказ № 160 от «29» августа 2023 г.</p> 
---	--	---

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШКОЛА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ»  
ДЛЯ 9 КЛАССА  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Срок реализации: 1 год**

Учитель: Солодунова Елена Валентиновна

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя. Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике.

Само содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов.

В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике.

### **Основные цели курса**

- диагностика проблемных зон;
- эффективное выстраивание систематического повторения;
- помочь приобрести опыт решения разнообразного класса задач курса, в том числе, требующих поиска путей и способов решения, грамотного изложения своих мыслей в формате работ ОГЭ.
- успешно пройти ГИА по математике.

### **Задачи курса**

- повторить и закрепить знания, умения и навыки, полученные в 5-8 и 9 классах;
- развить способность самоконтроля: времени, поиска ошибок в планируемых проблемных заданиях;
- сформировать спокойное, уравновешенное отношение к экзамену;
- вести планомерную подготовку к экзамену;
- закрепить математические знания, которые пригодятся в обычной жизни и при продолжении образования.

### **Место курса в учебном плане**

Программой отводится - 34 часа (1 час – в неделю )

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ УУД ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОБУЧЕНИЯ				
Личностные	Специально-предметные УУД	Метапредметные УУД		
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>-положительное отношение к урокам математики;</p> <p>-умение признавать собственные ошибки;</p> <p>-формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</p> <p>-формирование математической компетентности</p> <p>В сфере личностных ууд у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p>	<p>--выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>--составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;</p> <p>--выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;</p> <p>--применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>--решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;</p> <p>--решать текстовые задачи алгебраическим методом, проводить отбор решений, исходя</p>	<p>-отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);</p> <p>-учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</p> <p>-проверять результаты вычислений;</p> <p>-адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</p> <p>-оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;</p> <p>-планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).</p> <p>В сфере регулятивных ууд выпускники смогут овладеть всеми типами уч.действ.направленных на организацию своей работы в ОУ и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение</p>	<p>--анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);</p> <p>-сопоставлять схемы и условия текстовых задач;</p> <p>-устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;</p> <p>-осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</p> <p>-сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;</p> <p>-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.</p> <p>-видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;</p> <p>-конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>-сопоставлять информацию, представленную в разных видах;</p> <p>-выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.</p> <p>В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием</p>	<p>--сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>-задавать вопросы с целью получения нужной информации;</p> <p>-организовывать взаимопроверку выполненной работы;</p> <p>-высказывать свое мнение при обсуждении задания</p> <p>В сфере коммуникативных ууд выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника(партнерства), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты заданий.</p>

	<p>из формулировки задачи;  --определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;  изображать множество решений линейного неравенства;  --находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу;  находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;  --определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;  --описывать свойства изученных функций, строить их графики.</p>		<p>моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач</p>	
--	--	--	---	--

### Ученик:

- **научится:** выполнять задания в формате обязательного государственного экзамена, осуществлять диагностику проблемных зон и коррекцию допущенных ошибок, повышать общематематическую компетентность сначала в классе, в группе, затем самостоятельно;
- **получит возможность:** успешно подготовиться к экзамену, самостоятельно выстраивать тактику подготовки к экзаменам с использованием материалов разных ресурсов.

### Формы организации деятельности обучающихся:

1. Групповые;
2. Индивидуально – групповые;
3. Компьютерные практикумы ( дома )

### Система работы по подготовке к ОГЭ по математике в 9 классе.

1. Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.
2. В содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи.
3. Изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике.
4. Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.
5. Подготовка ко второй части работы осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время. Используется сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, РАО и др.

6. Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Основные понятия, теоремы, формулы	количество во занятиях	Дата	
				проведен ия	Факт
1	Знакомство с демонстрационным вариантом экзаменационной работы для проведения ОГЭ в 2024 году		1	05.09	
2	Знакомство с правилами заполнения бланков ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ		1	12.09	
<b>Модуль «Алгебра»</b>					
3	Числа и выражения.	Действия над обыкновенными и десятичными дробями	.1	19.09	
4	Числовые неравенства, координатная прямая.	Свойства числовых неравенств, сравнение чисел	1	26.09	
5	Числа, вычисления и алгебраические выражения	Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.	1	03.10	
6	Уравнения и их системы	Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.	1	10.10	
7	Статистика. Вероятности.	Формула классической вероятности, вероятность произведения и суммы	1	17.10	
8	Графики функций	Функции, их свойства и графики (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику.	1	24.10	
9	Расчеты по формулам	Преобразование алгебраических выражений	1	08.11.	
10	Неравенства, и их системы	Способы решения различных неравенств (числовых, линейных), систем неравенств.	1	14.11	
11	Прогрессии	Способы задания числовых последовательностей, формулы n-члена и суммы прогрессий	1	21.11	
12	Решение заданий прототипов ОГЭ		1	28.11	

13 - 14	<b>Пробный экзамен в форме ОГЭ (модуль «Алгебра»)</b>		2	05.12 12.12	
<b>Модуль «Геометрия»</b>					
15	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы. Биссектриса, медиана, высота треугольника	Определения и свойства треугольника параллелограмма, ромба, трапеции, квадрата. Определения и свойства биссектрисы, медианы, высоты.	1	09.12	
16	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	Определение, свойства прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ .	1	26.12	
17	Окружность, круг и их элементы. Вписанные и центральные углы.	Окружность, центр, радиус, сектор, дуга, длина окружности, площадь круга. Определение вписанного и центрального углов и их градусные меры	1	16.01	
18	Окружность, вписанная в многоугольник, окружность, описанная около многоугольника.	Свойства окружности, вписанной в треугольник, четырёхугольник и окружности, описанной около треугольника, четырёхугольника.	1	23.01	
19	Площади фигур	Формулы площадей треугольника, четырёхугольников, окружности	1	30.01	
20	Фигуры на квадратной решетке. Формула Пика.	Формулы площадей треугольника, четырёхугольников, окружности. Определения и свойства средних линий треугольника, трапеции.	1	13.02	
21	Геометрические высказывания: верные или неверные?	Геометрические фигуры, свойства, признаки.	1	20.02	
22 - 23	<b>Пробный экзамен в форме ОГЭ (модуль «Геометрия»)</b>		2	27.02 06.03	
<b>Модуль «Реальная математика»</b>					
24	Простейшие текстовые задачи	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов (прототип № 1 – 5)	1	13.03	
25	Простейшие текстовые задачи	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с	1	20.03	

		реальными свойствами рассматриваемых объектов (прототип № 1 – 5)			
26	Простейшие текстовые задачи	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов (прототип № 1 – 5)	1	27.03	
27 - 28	<b>Пробный экзамен в форме ОГЭ</b>		2	03.04 10.04	
29	Решение заданий прототипов ОГЭ		1	17.04	
30	Решение заданий прототипов ОГЭ		1	24.04	
31	Решение заданий прототипов ОГЭ		1	15.05	
32	Решение заданий прототипов ОГЭ		1	22.05	