

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципального общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация Дубовского района

МБОУ Романовская СШ № 12

РАССМОТРЕНА

**Председатель
педагогического Совета**

СОГЛАСОВАНА

**Руководитель ШМО
учителей-предметников**

УТВЕРЖДЕНА

**Директор МБОУ
Романовская СШ №12**

Безуглова О.Ю.
Протокол № 1 от «24»
августа 2026 г.

Солодунова Е.В.
Протокол № 1 от «21»
августа 2026 г.

Безуглова О.Ю.
Приказ № 153 от «24»
августа 2026 г.

Рабочая программа элективного курса

«Практикум по русскому языку»

для 7 класса

на 2025-2026 учебный год

**х. Романов
2026-2027 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Практикум по русскому языку» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка изучаются в области «Филология». Содержание данного курса способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Цель курса: повышение качества знаний по предмету, активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся, поэтапная подготовка учащихся к ОГЭ.

Задачи курса:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

Место учебного курса в учебном плане. Курс «Практикум по русскому языку» рассчитан на 34 часа, срок реализации – 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. (1 ч)

Введение. Проверка грамотности.

Раздел I. Повторение курса орфографии (13 ч)

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные.

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков. Одна и две Н в существительных и прилагательных.

НЕ с разными частями речи.

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

Раздел II Пунктуация (4 ч)

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах.

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

Раздел III Причастие (5 ч)

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.

НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов.

Раздел IV Деепричастие (2 ч)

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Раздел V Наречие (3 ч)

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

Раздел VI Служебные слова (4 ч)

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах.

Раздел VII Междометие (1 ч)

Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

Раздел VIII Повторение (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного курса деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых;

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;

язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;

монолог, диалог и их виды;

ситуация речевого общения;

разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;

основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
Введение (1 час)				
1	Введение	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	04.09
Раздел 1. Орфография (13 часов)				
2	Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	11.09
3	Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	18.09
4	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	25.09
5	Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	02.10
6	Окончания имен существительных, прилагательных, числительных	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	09.10
7	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	16.10
8	Суффиксы существительных и прилагательных	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	23.10

9	Гласные и, а, у после шипящих. О и Ё, Е после шипящих и ц	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	06.11
10	Употребление Ъ и Ь в знаках	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	13.11
11	Н и НН в существительных и прилагательных	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	20.11
12	НЕ с разными частями речи	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	27.11
13	НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	04.12
14	Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	11.12
Раздел 2. Пунктуация (4 часа)				
15	Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	18.12
16	Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	25.12
17	Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	15.01
18	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	22.01
Раздел 3. Причастие (4 часа)				

19	Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	29.01
20	Действительные и страдательные причастия	1	https:// m.edsoo.ru/7f414452	05.02
			7f414452	
21	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	12.02
22	НЕ с полными и краткими причастиями	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	19.02
23	Обособление причастных оборотов	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	26.02
Раздел 4. Деепричастие (2 часа)				
24	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	05.03
25	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	12.03
Раздел 5. Наречие (3 часа)				
26	О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	19.03
27	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	https:// m.edsoo.ru/	26.03
			7f414452	

28	Слитное и раздельное написание наречий	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	09.04
Раздел 6. Служебные части речи (4 часа)				
29	Производные предлоги	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	16.04
30	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	23.04
31	Союзы сочинительные и подчинительные	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	30.04
32	Частицы. Правописание частиц	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	07.05
Раздел 7. Междометие (1 час)				
33	Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ	1	https:// m.edsoo.ru/ 7f414452	14.05
Раздел 8. Повторение (1 час)				
34	Итоговый тест	1		21.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		