

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область

Дубовский район

МБОУ Романовская СШ №12

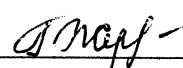
РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
учителей-предметников


Солодунова Е.В.
Протокол №1
от «21» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УР


Жеребятёва Г.Н.
Протокол №1
от «24» августа 2026 г.



Безуглова О.Ю.
Приказ №153
от «24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Калейдоскоп знаний»

Составила: Пащенко Наталья Николаевна

х. Романов 2026-2027 уч. Год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Калейдоскоп знаний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Познай»- М., РОСТ книга.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1 классов и рассчитана на первый год обучения.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю.

Программа будет реализована за 34 часа.

2. Планируемые результаты.

В 1 классе будут сформированы:

-личностные учебные действия;

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

-метапредметные;

В результате изучения всех без исключения учебных предметов учащиеся 1 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций, научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*

- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

Учащийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Учащиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

3. Содержание курса «Калейдоскоп знаний»

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы,

раскраски, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Актуальность курса заключается в том, что на занятиях используются задания и упражнения разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

№ п/п	Раздел	Темы	Виды деятельности
1	Читалочка	Круг чтения Работа с детской книгой	-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; -осознанно, правильно, выразительно читать по слогам; -понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; -выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; -составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; -размышлять о характере и поступках героя; -относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; -относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); -соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

2	Умники и умницы	Пространственные отношения Числа. Арифметические действия. Величины Мир занимательных задач Геометрическая мозаика	знать количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа; смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами; взаимосвязь между действиями сложения и вычитания; свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу; свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа; линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга; замкнутые и незамкнутые линии; внутренняя область, ограниченная замкнутой линией; прямой угол; многоугольники и их виды; измерение длины отрезка; знаки больше ($>$), меньше ($<$), равно знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, —, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое); переместительный закон сложения; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник); изученные единицы длины (сантиметр, дециметр); изученное соотношение между единицами длины ($1\text{ дм} = 10\text{ см}$); термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ), читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка; сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$); воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу; воспроизводить и применять переместительное свойство сложения; распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
---	-----------------	---	---

			чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять прямые углы с помощью угольника; определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см).
3	Занимательная грамматика	В мире безмолвия и неведомых звуков В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука? Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов. К несметным сокровищам Страны Слов. Удивительные невидимки звуки. Чудесные превращения слов. В гости к Алфавиту. Сказка о веселом язычке К тайнам звуков и букв. Артикуляционная гимнастика Чистоговорки и скороговорки. Зачем нужны звуки языка? В Страну Говорящих Скал. В глубь веков на Машине времени. Решаем анаграммы В Королевстве Ошибок. Парад орфограмм.	увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания, пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения, расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; Развитие мотивации к изучению русского языка; Развитие творчества и обогащение словарного запаса; Совершенствование общего языкового развития учащихся; Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

		Чудеса в Стране Слов. На карнавале слов Слова – спорщики. Слова с противоположным значением. (Антонимы).	
4	Почемучки	Я и природа Братья наши меньшие Пернатые друзья Путешествие в мир леса Экологическая тропа Зимний сад на окне В мастерской художницы зимы Загадки животного мира Секреты неживой природы Наш досуг	расширять представления об окружающем мире; - формировать опыт участия в природоохранной деятельности; - формировать ответственность за свои поступки; - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; Знать секреты живой и неживой природы, условия, необходимые для жизни растений и животных города, нравственные правила обращения с объектами природы. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; классифицировать природные тела на живые и неживые; выделять связи живого организма со средой обитания; осознавать значение воды для человека; соотносить описание и внешний вид птицы с её названием; изготавливать простейшие кормушки; соотносить внешний вид птицы с названием; различать “съедобные” и “несъедобные” грибы; пояснять значение растений в жизни человека; находить связь условий жизни растений с его внешним видом; объяснять отрицательное влияние человека в лесу; сравнивать северных и южных животных; оказывать помощь птицам в зимнее время; эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.
	Итого	34 часа	

4. Календарно-тематическое планирование «Калейдоскоп знаний»

№	Тема урока	Кол-во	Дата
---	------------	--------	------

п/п		часов	
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	02.09.26
2	Математика – это интересно	1	09.09.26
3	Танграм: древняя китайская головоломка	1	16.09.26
4	Рассказы В. Бианки о животных	1	23.09.26
5	Введение в экологию	1	30.09.26
6	В Страну Слов. Первые встречи. Что такое Азбука ?	1	07.10.26
7	Страна плоских геометрических фигур.	1	14.10.26
8	Малые фольклорные жанры. Конкурс на лучшего чтеца-затейника.	1	21.10.26
9	Викторина «Как вести себя на природе.»	1	11.11.26
10	Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.	1	18.11.26
11	Страна плоских геометрических фигур.	1	25.11.26
12	Волшебный мир сказок А. С. Пушкина.	1	02.12.26.
13	Игры Деда Буквоеда.	1	09.12.26
14	Математическая игра «Муха»	1	16.12.26
15	Из чего строятся слова?	1	23.12.26
16	Выбор друзей в Стране Слов.	1	30.12.26
17	Парад Добрых слов. Дидактические игры «Хитрый звук».	1	13.01.27
18	Весёлые буквы гласные.	1	20.01.27
19	Преобразование фигур.	1	27.01.27
20	Весёлые буквы согласные	1	03.02.27
21	Сказки – приключения	1	10.02.27
22	Молчаливые соседи. Мы в ответе за тех, кого приручили	1	24.02.27
23	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	03.03.27
24	Путешествие точки.	1	10.03.27
25	Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»	1	17.03.27
26	Рассказы, сказки, басни Л. Толстого, К. Ушинского.	1	24.03.27

27	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1	07.04.27
28	Чудесные превращения слов. Игра “Буква заблудилась”,	1	14.04.27
29	Удивительные невидимки звуки.	1	21.04.27
30	Удивительные знаки Страны Математика	1	28.04.27
31	Стихи русских поэтов об осени.	1	05.05.27
32	Игра «Кормим домашних животных».	1	12.05.27
33	Весёлое путешествие от А до Я	1	19.05.27
34	«Спичечный» конструктор	1	26.05.27