**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Романовская средняя школа №12**

347417Ростовская область, Дубовский район, х. Романов , ул. Молодёжная 24

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета Директор МБОУ Романовской СШ№12

МБОУ Романовской СШ№12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Безуглова

от\_26.08.2024 приказ №157от28.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НОО, ООО,СОО на 2024-2025уч.год**

х. Романов

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3](#__RefHeading___3)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 12](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 31](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 38](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 45](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#__RefHeading___13)

[Примерный календарный план воспитательной работы](#__RefHeading___14)

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственнойи региональной политики в сфере воспитания, установленными в Программе развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года.(Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» ). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярнуюфизическуюактивность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

История МБОУ Романовская СШ № 12 уходит корнями вглубь 20 века, когда 1923 г. в хуторе Романове была создана артель.

В 1926 – 1927 годах из артели образовался колхоз «Заря». И в этот же период в хуторе была открыта школа, которую назвали Молоканской. Дети обучались в ней два года, в первом и во втором классах, а в третьи и четвёртые классы ходили в Моисеевскую начальную школу, которая открылась гораздо раньше.

1947 год - очередная дата. После войны была отстроена новая начальная школа взамен старой, разрушенной во время войны. В Романовской начальной школе дети обучались в две смены в двух классных комнатах. Через сорок лет, в 1967 г., в Романове открыли восьмилетнюю школу.

В 1989 году было введено в строй светлое двухэтажное здание. А в 1996 г. Романовская восьмилетняя школа поменяла статус и была реорганизована в среднюю общеобразовательную школу.

На сегодняшний день получена новая лицензия на право ведения образовательной деятельности от 26 июля 2012 года регистрационный номер № 2678 - бессрочная. В 2016 году ОУ получило свидетельство об аккредитации № 2995 от 28.01.2016 года, сроком на 12 лет.

МБОУ Романовская СШ№12 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в центре хутора с развитой инфраструктурой.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данным учреждением через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

педагог-психолог школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

педагоги- организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

# **Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

Акции, посвящённые значимым датам страны.

Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя»,

«День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа !», праздник последнего звонка.

Ритуал посвящения в первоклассники

Праздник «Прощание с начальной школой».

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей *«*Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы–за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».

День школьного самоуправления (проф. пробы).

Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

Муниципальный проект «Вахта памяти».

Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевыеприоритеты,связанныесвозрастнымиособенностямиобучающихсяипредполагаетследующее:

Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями)и сверстниками(школьниками),принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации им и индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки рения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

**Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:**

-предметные образовательные события на уровне школы, района;

-видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, тесты в онлайн–режиме;

-интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

**Основные направления воспитательной деятельности на уроке:**

**Гражданское воспитание.**

Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов(герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

# **Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

Приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

# **Популяризация научных знаний среди детей(Ценности научного познания).**

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной иинформационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** Формирование коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание.**

Воспитание экологически-целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценностиздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксобственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями другк другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися,занятий,дополнительныхобщеобразовательныхобщеразвивающихпрограмм:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социальнозначимых знаний, развивающиеих любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношенияк своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление курса | НОО | ООО | СОО |
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. | Информационно-просветительские занятия  «Разговоры о важном».  Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | | |
| Резервный отряд ЮИД «Светофорик» | «Социальная активность». ЮИД  «Дорога безопасности» |  |
|  | . |  |
|  |  |  |  |
| Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. | «Дончата» | «Донцы» | «Донцы» |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. | «Эколята» |  |  |
| Курсы, занятия в области искусств | Школьный театр «Карусель» | Школьный театр «Карусель» |  |
| ,художественного творчества |  |  |
| Разных видов и |  |  |
| жанров. |  |  |
| Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности. |  |  |  |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. | «Спортивные игры»  «Весёлые старты»  «Шахматы» | ШСК «Альтаир»  «Волейбол»  «Легкая атлетика» | «Волейбол» |

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,создания благоприятной среды для общения.(нереже1 раза в неделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговоры о важном»(в рамках внеурочной деятельности);

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися в веренного ему класса (познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,–установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, вспециально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями-предметниками в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей ит.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации логического комфорта.
* звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых

Конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся–предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

Через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Через работу постояннодействующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

Через деятельность и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

ит.п.

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика вредных привычек;

Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

Профилактика употребления ПВА;

Профилактика безнадзорности;

Работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

и быту, на улице, в обществе;

формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:

составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

выявления семей и детей, находящихся в социальноопасном положении, детей «группы риска»;

создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда

«Безопасность»

Родительских лекториев;

Мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;

взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказатьпомощьврешенииличностныхпроблемсоциализацииипостроенииконструктивныхотношенийсродителями,педагогамиисверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствоватьразвитиюнавыковсаморегуляциииуправлениястрессом.Реализация путем:
4. работы школьного педагога – психолога;
5. 5.лекториевдляпедагогическогоколлектива;
6. индивидуальныхконсультацийсучителями-предметникамиикласснымируководителями;
7. общешкольных родительских собраний;
8. лекториев для родителей;
9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа

«карты факторов суицидального риска»;

1. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах(социометрия)и выявление «изолированных» детей;
2. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
3. Тематических классных часов.
4. Консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
5. Функционирования «Горячей линии» школьного педагога–психолога;
6. Информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

Организации плановой эвакуации обучающихся;

Организации учебы работников по безопасности;

уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.8.организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

организации уроков доброты, нравственности;

встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

**Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**

Задачи воспитания:

Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:

установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест

(скоплений учащихся),отрицательно воздействующих на детей;

корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

проведение операции «Занятость»(вовлечение в кружки, клубы, секции);

контроля над внеурочной занятостью учащихся;

организации профилактических рейдов «Подросток»;

размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, непосещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ«О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО»,«О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

организациисеминаровсэлементамитренингапопрофилактикенаркомании,табакокурения,алкоголизма;

организацииконсультацийдляродителейповопросампрофилактикиалкоголизма,наркозависимостиилеченияихпоследствий.

Организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Внешние связи налажены у нас с ЮКО «Дубовский юрт», с храмом Владимирской святой иконы Божией матери в с. Дубовское, с Мало-Лученской казачьей школой, с Романовским казачьим д/садом «Колосок», с Романовским СДК, с Дубовским РДК.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя :

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», созданного в сети Интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Мир профессий».

Одним из основных направлений работы является развитие социального партнерства в области профессиональной подготовки учеников. В рамках сетевого сотрудничества организуются экскурсии на сельскохозяйственные предприятия школьников 9,11 классов

обучающиеся принимают участие в Дне открытых дверей: с 1 по 30 апреля в рамках Всероссийской Акции «Неделя без турникетов»:

ПУ-100 (парикмахер, повар);

ИП Шляхтин А.П. (фермер).

**В течение года (ежемесячно) центр профориентации МБУ ДО ЦПИСПСУ АР проводил Конкурс видеороликов для 1- 4 классов «Профминутка»**

**Вариативные модули:**

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ Романовской СШ№12осуществляется через:

Организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ Романовской СШ№12 действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Направление деятельности | |
| Детское общественное движение «Совет атаманов» | Реализация системы школьного самоуправления | |
| Первичное отделение РДДМ | Реализация мероприятий РДДМ | |
| Волонтерский отряд  «Свой выбор» | Оказание помощи, незащищенным слоям населения: инвалидам, пожилым одиноким людям;  Экологическое просвещение;  Просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках  Сопровождения массовых и спортивных мероприятий. | |
| Отряд  ЮИД «Дорога безопасности» | Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.  Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; | |
| Отряд  «Дружина юных пожарных» | Оказание помощи в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров;  противопожарная пропаганда и агитация, | |
|  | | | пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;  пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных. | |
| **Отряд «Донцы»** | | | Приказом Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области за № 40 от 22 марта 2019 года МБОУ Романовская СШ № 12 присвоен статус казачья.  Школа принимает участие в мероприятиях в районных. Региональных по казачеству. Проводятся классные часы, смотр строя и песни, уроки мужества. Традиционно наши обучающиеся выезжают на литургии в храм. Принимают участие в службах 14 октября,6 января. Внеурочная деятельность и дополнительное образование также направлены на формирование духовности, нравственности, патриотизма, которые нельзя воспитать прямолинейными методами «в лоб», такие вещи воспитываются через творческие погружения в родную культуру. Начальные классы  Вовлечены в отряд «Дончата», а старшеклассники в отряд «Донцы». Принимают участие в Спартакиадах казачьих отрядов, участвуют в региональной проектной смене «Казачество Дона: мой Род-моя родословная-моя Родина», в зональном слете юных казаков. | |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Разные виды экскурсий, походов, организуемых школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

Реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- посещение экспозиции музея «Поезд Победы» в г. Ростов-на-Дону.

- посещение краеведческого музей в ЦДТ с .Дубовское.

-экскурсии в зоопарк г.Ростов- на -Дону,

-экскурсии в краеведческий музей г.Азов,

-экскурсии в храм «Владимирской иконы Божи ей Матери».

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», и т.п.);

Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:

Создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;

создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;

формируют навыки самообслуживающего труда;

на практике осваивается с мыслизречения «возлюби ближнего как самого себя»;

обучающиеся распознают в себе духовные силы и развивают умения управлять

собой.

### Модуль«Спортивныйкл

### Модуль «Школьный спортивный клуб» «Альтаир»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне»(ГТО). Модуль призван сформировать:

-представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;

О правильном (здоровом ) питании и его режиме, полезных продуктах;-рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;

Двигательной активности;

причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

-представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

-умения следить за своим физическим состоянием;

-осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

Формирование системы привычек по физической тренировке тела;

Развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ Романовской СШ№12 начал работу школьный спортивный клуб «Альтаир» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Музаева Ольга Васильевна, учитель физической культуры.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Альтаир», школьная спартакиада «Осенний марафон»( праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «О ЗОЖ» ,сдача нормативов «ГТО», муниципальная спартакиада– участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы.

### Модуль «Школьный театр» «Карусель»

С января 2023 годав МБОУ Романовской СШ№12 началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр «Карусель» функционирует в школе в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классов.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных праздничных мероприятий . Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытие мне известных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность— путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

**Цель модуля:** Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

создание базы сценариев, фотографий и видео записей театральных мероприятий..

мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику–это желание.Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;

Концерт ко Дню учителя,

Новогодние представления–интерактивная постановка и массовка,

Масленица–массовое представление,

Концерты ко Дню материи Международному женскому Дню 8 марта,

Выпускные вечера, вручение аттестатов,

На внешкольном уровне:

Участие школы в муниципальных, региональных конкурсах.

.

**Региональный модуль «Патриотическое воспитание»**

(Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»)

Цель данного модуля является развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. В связи с этим были сформулированы следующие задачи:

1) изучение истории и культуры Отечества, родного края;

2)формирование у подрастающего поколения верности к Родине, готовности к служению Отечеству;

3)физическое развитие обучающихся, выработка у них потребности в здоровом образе жизни;

4)консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности;

5) активизация работы по патриотическому воспитанию.

Обучающиеся школы и педагогический коллектив в течение года участвуют в муниципальных , региональных, всероссийских и международных конкурсах, акциях, мероприятиях.

В течении года обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом ,в мероприятиях, посвященных малой Родине- «Я люблю Ростовскую область»; Году атамана М.И. Платова, Дню Народного единства (Всероссийская акция «Россия- наш общий дом», Гражданско-патриотическая акция «Мой Флаг», флешмоб «Россия-это мы», КВИЗ-викторина «День народного единства»); в мероприятиях ко Дню Космонавтики (Акция «КВИЗ»),районной Акции «Окна Первомая. Окна Победы», Всероссийской Акции ко Дню России «Для меня Россия- это…».

В школе введена традиция поднятия Государственного Флага РФ. В течении учебного года еженедельно проводятся занятия по патриотическому воспитанию «Разговоры о важном».

В 2014-2015 учебном году в школе была оформлена экспозиция «Вечной памятью живы», в которой представлен материал, собранный учениками школы разных лет и систематизирован по темам, а в 2016 году переименована в школьный музей «Вечной памятью живы», который постоянно действует. Также в 2014-2015 учебном году в школе был создан военно-патриотический клуб «Россияне». Обучающиеся школы используют материалы музея для подготовки проектов, приносят в музей новые экспонаты.

У обучающихся имеются представления о патриотизме, о гордости за свою страну, за свой народ, за свою малую Родину.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В МБОУ Романовской СШ №12 сегодня – это 10 классов-комплектов, где обучается65 учащихся. В школе работает 10 учителей, средний возраст которых 40-50лет.Среди учителей:

3–имеют высшую квалификационную категорию;

4-имеют первую квалификационную категорию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | | **дата**  **рождения** | | **Образо**  **вание** | | **Специаль**  **ность** | | **Общий стаж работы** | | **С какого времени работает в данном ОУ** | | | **Занимаемая должность** | | | **Квалифика**  **ционная категория** | | **Прохождение**  **курсов** | | | **Награды** | **Домаш**  **ний адрес, телефон, электронная почта** |
| 1 | | Безуглова Оксана Юрьевна | | 05.09.1972. | | высшее | | Учи тель немецкого языка | | 29 | 1995 | | Директор | 1 | | 2021 | | Благ. Письмо МО РО; | х.Романовул.Садовая 41  89185904646  oksbezuglova@mail.ru | | |
| 2 | | Ильяшенко Марина Александровна | | 07.04.1988. | | высшее | | Учитель русского языка | | 14 | 2020 | | учитель | б/к | | 2022 | |  | с.Дубовское ул.Пролетарская 37  89281207769  marina.ilyashenko88@mail.ru | | |
| 3 | | Солодунова Елена Валентиновна | | 18.07.1970. | | высшее | | Учитель начальных классов | | 35 | 1992 | | учитель | высшая | | 2022 | | Грамота МО РФ, Благ. Письмо  МО РО | х.Романов, пер.Школьный 1/2  89286258233  elena.solodunova2012@yandex.ru | | |
| 4 | | Жеребятьева Галина Николаевна | | 05.01.1968. | | высшее | | Учитель начальных классов | | 33 | 1990 | | учитель | 1 | | 2022 | | Благодарность МО РО | х.Романов, ул.Молодежная 45/1  89185740658  galina.zherebyatjeva@yandex.ru | | |
| 5 | | Новикова Елена Васильевна | | 16.12.1971. | | высшее | | бакалавр | | 24 | 1999 | | учитель | 1 | | 2022 | | Грамота МО РО | х.Романов  ул.Молодежная 33/2  89897090183  novikovaelena.1972@mail.ru | | |
| 6 | | Музаева Ольга Васильевна | | 09.08.1961. | | высшее | | Учитель физической культуры | | 42 | 1982 | | учитель | 1 | | 2022 | | Грамота МО РО | х.Романов, ул.Садовая45/2  89185650612  olga.muzaeva61@mail.ru | | |
| 7 | | Гринько Виктор Пантелеевич | | 13.09.1948. | | высшее | | Учитель технологии | | 37 | 1997 | | учитель | высшая | | 2022 | | Грамота МО РО,  Грамота МО РФ | х.Романов , ул.Молодёжная 49  89381393970  viktorgrinko12yandex.ru | | |
| 8 | | Полковникова Марина Владимировна | | 11.08.1965. | | высшее | | Учитель химии | | 34 | 2011 | | учитель | высшая | | 2022 | | Грамота МО РО,  Грамота МО РФ | 89612681316  polkovnikova-65@mail.ru | | |
| 9 | | Иванча Яна Николаевна | | 19.10.1984. | | высшее | | Учитель начальных классов | | 17 | 2013 | | учитель | соответствие | | 2022 | |  | х.Романов, ул.Молодёжная 43/1  yana\_ivancha84@mail.ru | | |
| 10 | | Пащенко Наталья Николаевна | | 10.021987. | | высшее | | Учитель начальных классов | | 14 | 2019 | | учитель | соответствие | | 2022 | |  | с.Дубовское пер.Чехова 2  pashhenko-1987@inbox.ru | | |
| 11 | | Бородина Минара Явуз-кызы | | 23.06.1979. | | высшее | | Учитель начальных классов  психолог 0,5ст. | | 8 | 2015 | | учитель | соответствие | | 2022 | |  | х.Романов, ул.Молодёжная 40  minara-borodina@mail.ru | | |
| 12 | | Котова Любовь Николаевна | | 06.08.1977 | | Среднее | | учитель труда и черчения | | 3 | 2020 | | учитель | б/к | | 2022 | |  | х.Романов, ул.Молодёжная 37  romanovskajabiblioteka@yandex.ru | | |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о Родительском совете.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о поощрениях и взысканиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение о физкультурно-спортивном клубе.

Положение о внешнем виде учащихся.

Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

Положение о Школьной службе медиации.

Образовательная программа дополнительного образования.

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

План работы социально-психологической службы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

<http://rskola2014.ru/>

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**В школе обучаются дети** с инвалидностью, ОВЗ; 3 человека (6 класс-2 человека, 10 класс-1 человек)

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.  Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей)педагога-психолога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей,педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;

личностно–ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

* родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио **включает** артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) **заключается** в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

* общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫНА2024-2025 УЧЕБНЫЙГОД**  **НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
|  | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| *№* | *Дела,события,мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственн*  *ые* |
| 1 | Урок Знаний *1 сентября - День знаний* | 1-4 | 02.09 | Кл.руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09 | Кл.руководители |
| 3 | 100-летие Дубовского района  Урок в библиотеке | 1-4 | сентябрь | Школьный библиотекарь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов. | 1-4 | 02.09 | | Кл.руководители |
| 5 | Уроки по Календарю знаменательных событий | 1-4 | В течение  учебного года | | Кл.руководители |
| 6 | «Урок мужества» , «Письмо солдату». | 1-4 | В течение  учебного года | | Кл.руководители |
| 7 | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | 1-4 | 04.10 | | Кл.руководители |
| 8 | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 1-4 | октябрь | | Школьный библиотекарь |
| 9 | Урок в библиотеке 22 ноября *-* День словаря | 1-4 | ноябрь | | Школьный библиотекарь |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| *№* | *Название курса/ программы, занятий* | *Классы* | *Количество*  *часов в неделю* | *Педагог* | |
| 1 | Информационно-просветительские занятия  «Разговоры о важном». | 1-4 | 1 | Классные  руководители | |
| 2 | Орлята России | 1 | 1 | Котова Л.Н. | |
| 3 | "Юный эрудит" | 1 | 1 | Котова Л.Н. | |
| 4 | "Шах и мат" | 2,3 | 1 | Пащенко Н.Н. | |
| 5 | Доноведение» | 2,3 | 1 | Пащенко Н.Н. | |
| 6 | Математическая шкатулка» | 4 | 1 | Иванча Я.Н. | |
| 7 | ««Лесенка знаний» | 4 | 1 | Иванча Я.Н. | |
| 8 | «Я познаю мир» | 4 | 1 | Шаманова Е.Г. | |
| 9 | «Город спорта» | 4 | 1 | Музаева О.В. | |
| 10 | ДОП «Дончата» | 1-4 | 1 | Шаманова Е.Г. | |
| 11 | ДОП «ЮИД» резервный отряд | 1 | 1 | Музаева О.В. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классное руководство** | | | | | |
| *№* | *Дела,события,мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответствен*  *ные* |
| ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | | | |
| 1 | Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год | 1-4 | До 15 сентября | Классные  руководители | |
| 2 | Проведение классных часов | 1-4 | раз в неделю | Классные  руководители | |
| 3 | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Замдиректора по ВР  Классные руководители | |
| 4 | Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные | |
| 5 | Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | март | Замдиректора по ВР | |
| 6 | Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 10 июня | Классные руководители | |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | |
| 1 | Консультации с учителями-предметниками по  Вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители | |
| 2 | Консультации педагога-психолога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители | |
| 3 | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-  Организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители | |
| 4 | Приглашение учителей-предметников на  Классные родительские собрания. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители | |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | | | |
| 1 | Информирование родителей об особенностях  Осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 2 | Помощь родителям в регулировании  отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 1-4 | По мере  необходимости | | Классные  руководители |
| 3 | Проведение классных родительских собраний. | 1-4 | Не реже1раза  В четверть | | Классные  руководители |
| 4 | Организация работы родительского актива  класса. | 1-4 | По мере  необходимости | | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела**  **Сентябрь**  **События:**   * 1 сентября: День знаний; * 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; * 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; * 8 сентября: Международный день распространения грамотности;   10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма  11сентября День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)  21 сентября День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)  26 сентября 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)  27 сентября Международный день туризма  28 сентября 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970) | | | | | |
| *№* | *Дела,события,мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-4 | 02.09.24 | Зам.директора по ВР | |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Окончания Второй мировой войны»(03.09). | 1-4 | 04.09.24 | Классные  руководители | |
| 3 | «День Здоровья». | 1-4 | 09.09.24 | Заместитель  директора по ВР | |
| 4 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню  Солидарности в борьбе с терроризмом(03.09). | 1-4 | 03.09.24 | Классные  руководители | |
| 5 | Мероприятия, посвященные Международному  Дню распространения грамотности. | 1-4 | 08.09.24 | Классные  руководители | |
| 6 | Посвящение в первоклассники | 1 | 4неделя  сентября |  | |
| **Октябрь**  **События:**  1 октября: Международный день пожилых людей  4 октября: День защиты животных  5 октября: День Учителя  Третье воскресенье октября: День отца  30 октября: День памяти жертв политических репрессий | | | | | |
| 7 | Конкурс классных уголков «Орлята России» | 1 | 1неделя  октября | |  |
| 8 | Акция «С любовью к бабушкам и  дедушкам...»,посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-4 | 01.10.22 | | Классные руководители |
| 9 | День самоуправления | 1-4 | 04.10.22 | | Заместитель  директора по ВР |
| 10 | Фотовыставка «Танцуем с папой»,  Посвященная Дню отца в России. | 1-4 | 16.10.24 | | Заместитель  директора по ВР |
| 11 | Конкурс рисунков «Золотая осень» | 1-4 | 21.10.24 | |  |
| 12 | Игра «Книжкины уроки», посвященная  Международному дню школьных библиотек  (25.10). | 1-4 | 24– 28.10.24 | | Библиотекарь |
| 13 | Акция «Марафон добрых дел». | 1-4 | 17-21.10.24 | | Заместитель  директора по ВР |
| **Ноябрь**  **События:**  4 ноября: День народного единства | | | | | |
| 14 | Классный час «Когда мы едины – мы  непобедимы!», посвященная Дню  народного  единства.» | 1-4 | 1неделя  ноября | | Классныеруководители |
| 15 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | 1-4 | 08.11 | | Заместительдиректора по ВР |
| 16 | Викторина«Символы России.Герб страны»,  посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации(30.11). | 1-4 | 28-30.11 | | Классные  руководители |
| **Декабрь**  3 декабря: Международный день инвалидов;День Неизвестного Солдата  5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев  9 декабря: День Героев Отечества  10 декабря: День прав человека;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации  27 декабря: День спасателя | | | | | |
| 17 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная  Дню добровольца(волонтёра)России. | 1-4 | 05.12.24 | | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | | День неизвестного солдата  День Героев Отечества | | | 1-4 | | | | 03.12.24  09.12.2024 | | | | | | | | Классные  руководители | |
| 19 | | Всероссийская акция «Мы – граждане  России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | | | 1-4 | | | | 12.12.24 | | | | | | | | Классные  руководители | |
| 20 | | «Новогодний переполох». | | | 1-4 | | | | 3-4неделя  декабря | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | |
| **Январь**  **События:**  1 января: Новый год  7 января: Рождество Христово  25 января: «Татьянин день» (праздник студентов)  27 января: День снятия блокады Ленинграда  28.января Международный день защиты персональных данных  Международный день без Интернета | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День  памяти жертв Холокоста. | | | 1-4 | | | | 27.01.25 | | | | | | | | Классные  руководители | |
| **Февраль**  **События:**  2 февраля: День воинской славы России  8 февраля: День русской науки  21 февраля: Международный день родного языка  23 февраля: День защитника Отечества | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; | | | 1-4 | | | | 2 февраля 2025 г. | | | | | | | | ЗаместительдиректорапоВР | |
| 25 | | Месячник военно-патриотического воспитания, приуроченный ко «Дню защитника отечества». | | | 1-4 | | | | январь-Февраль 2025г. | | | | | | | | Классные  руководители | |
| **Март**  **События:**  8 марта: Международный женский день  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  20 марта Международный День Земли  27 марта*Международный день театра* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Земли.(20.03.ЧасЗемли(27.03).День защиты Земли (30.03)». | | | 1-4 | | | | 17.03.25 | | | | | | | | Классные  руководители | |
| 28 | | Неделя профориентации. | | | 1-4 | | | | 13-18.03.25 | | | | | | | | Классные  руководители | |
| 29 | | День воссоединения Крыма с Россией (годовщина 10 лет). | | | 1-4 | | | | 18.03.25 | | | | | | | | Классные  руководители | |
| 30 | | Праздник Азбуки | | | 1 | | | | 3 неделя  марта | | | | | | | | Классный  Руководитель 1 класса | |
| **Апрель**  **События:**  7 апреля: День Здоровья  12 апреля: День космонавтики  22 апреля Всемирный день Земли | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Классный час, посвященный Дню  космонавтики | | | 1-4 | | | | 12.04.25 | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | |
| 32 | | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | | | 1-4 | | | | 17-29.04.25 | | | | | | | | ЗаместительдиректорапоВР | |
| **Май**  **События:**  1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы  18 мая Международный день музеев  19 мая День детских общественных организаций России  24 мая: День славянской письменности и культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Победы»(09.05). | | | 1-4 | | | | 05.05.25 | | | | | | | | Классные  руководители | |
| 34 | | Международная акция «Георгиевская  ленточка». | | | 1-4 | | | | 03-09.05.25 | | | | | | | | Классные  руководители | |
| **Июнь**  **События:**  1 июня: Международный день защиты детей  5 июня: День эколога  6 июня: Пушкинский день России  12 июня: День России  22 июня: День памяти и скорби  27 июня: День молодёжи | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Интерактивная программа, посвященная Дню  Защиты детей. | | | 1-4 | | | | 01.06.25 | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | |
| 38 | | Акция «Окна России». | | | 1-4 | | | | 05– 20.06 | | | | | | | | Классные  руководители | |
| 39 | | Международная акция «Свеча памяти»,  Посвященная Дню памяти и скорби. | | | 1-4 | | | | 22.06.25 | | | | | | | | Классные  руководители | |
| 40 | | Спортивные мероприятия в рамках  Деятельности школьного спортивного клуба. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | | | | | | Руководитель ШСК | |
| 41 | | Всероссийская акция «Экодежурный по  стране». | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | | | | | | Куратор РДДМ | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Экскурсии в пожарную часть. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | |
| 2 | | Тематические мероприятия на базе сельской библиотеке | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | |
| 3 | | Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу  профессий» | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | |
| 4 | | Выезды классных коллективов на экскурсии | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | |
| 5 | | Районные тематические мероприятия,  фестивали, праздники, конкурсы. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Организация и проведение церемоний  поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года  (еженедельно) | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | |
| 2 | | Размещение в рекреациях школы карт России  ,портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества. | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | |
| 3 | | Публикация тематических заметок на сайте  школы(новости,полезнаяинформация,информацияпатриотическойигражданскойнаправленности). | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | |
| 4 | | Подготовкаиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческиработобучающихся(по отдельному плану). | | 1-4 | | | | | | В течение учебного года | | | | Заместительдиректора по ВР | | | | |
| 5 | | Поддержание эстетического вида и  Благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | Зам.директорапо  АХЧ | | | | |
| 6 | | Оформление и обновление классных уголков  (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | |
| 7 | | Оформление и обновление тематических  Стендов для обучающихся, родителей. | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директорапоВР | | | | |
| 8 | | «Новогодний переполох»(коллективное  Оформление школы к Новому году). | | 1-4 | | | | | | декабрь | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | |
| 9 | | Выставки работ декоративно-прикладного  Творчества обучающихся | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | |
| **Взаимодействие с родителями(законными представителями)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела,события,мероприятия* | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | | | | |
| 1 | | Работа Родительского патруля(профилактика  ДДТТ). | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | |
| 2 | | Организация Родительского контроля качества  питания. | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | |
| 3 | | Организация работы Родительского совета школы. | | 1-4 | | | | | В течение учебного года | | | | | Заместитель директора по ВР | | | | |
| 4 | | Общешкольные родительские собрания,  направленныенаобсуждениеактуальныхвопросовлиборешениеострыхшкольныхпроблем. | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместители  директора по УВР,ВР. | | | | |
| 5 | | Классные родительские собрания(согласно  Утвержденной циклограмме). | | 1-4 | | | | | Не реже  одного раза в четверть | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 6 | | Организация участия родителей в вебинарах,  Всероссийских родительских, собраниях на актуальные для родителей темы. | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 7 | | Организация встреч по запросу родителей с  педагогом-психологом | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | |
| 8 | | Вовлечение родителей в подготовку и  проведение общешкольных и классных мероприятий. | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители,заместительдиректора по ВР | | | | |
| 9 | | Проведение индивидуальных консультаций  дляродителейсцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагоговиродителей. | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года, по мере необходимости | | | | | Классные  руководители,администрация | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела,события,мероприятия* | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | *Ответственные* | | | |
| 1 | Операция «В школу без опозданий» | | | | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | Классные  руководители | | | |
| 3 | Акция «Твой внешний вид–твоя визитная карточка». | | | | | | 1-4 | | | | | 1раз в месяц | | | | Классные  руководители | | |
| 4 | Конкурс рисунков «Замечательная профессия» | | | | | | 1-4 | | | | | Февраль2025 | | | | Классные  руководители | | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | *Дела,события,мероприятия* | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | |
| 1 | | | Всероссийская неделя безопасности  Дорожного движения. | | | | | 1-4 | | | | | Сентябрь | | | | | Заместитель  директора по ВР | |
|  | | | Беседа «Безопасный маршрут до школы» | | | | | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | | Классные  руководители | |
| 2 | | | Мероприятия в рамках декад безопасности  Дорожного движения(по отд. плану). | | | | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР | |
| 3 | | | Мероприятия в рамках деятельности  социально-психологической службы (по отд.плану). | | | | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР | |
| 4 | | | Мероприятия с участием сотрудников  ГИБДД | | | | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР,социальный педагог | |
| 5 | | | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями(законными представителями)в рамках работы Совета профилактики. | | | | | 1-4 | | | | | В течение учебного  года, 1 раз в месяц | | | | | Заместительдиректора по ВР | |
| 6 | | | Инструктажи обучающихся (согласно  Утвержденного плана). | | | | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | |
| 7 | | | Тематические классные часы и родительские  собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | | | | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | |
| 8 | | | Проведение исследований, мониторинга  Рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | | | | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР | |
| 9 | | | Психолого-педагогическое сопровождение  групприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимости ид р.). | | | | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Педагог-психолог | |
| 10 | | | Индивидуальные и групповые коррекционно-  развивающие занятия с обучающимися групприска, консультаций с их родителями(законными представителями),вт.ч.с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | | | | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | | | | | Педагог-психолог | |
| 11 | | | Разработка и реализация профилактических  программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, таки с их окружением. | | | | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года(по мере необходимости) | | | | | Педагог-психолог | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Занятия,направленныенаформированиесоциальноодобряемогоповедения,развитиенавыковсаморефлексии,самоконтроля,  Устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | | 1-4 | В течение учебного года | | | Педагог-психолог. |
| 13 | Включение обучающихся в деятельность,  Альтернативную девиантному поведению. | | 1-4 | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| 14 | Мониторинг деструктивных проявлений  обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся всоц. сети ВК. | | 1-4 | В течение  учебного года  (ежемесячно) | | | Классные  руководители |
| **Социальное партнёрство** | | | | | | | |
| *№* | *Соц.партнер* | *Дела, события,мероприятия* | *Классы/группы* | | *Сроки* | *Ответственные* | |
| 1 |  | Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4 | | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР | |
| 2 |  | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 1-4 | | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР | |
| 6 | Мероприятия в рамках  деятельности ,РДДМ отряда волонтёров. | 1 - 4 | | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР | |
| 7 | ДЮСШ  с.Дубовское | Участие в муниципальных  Этапах спортивных соревнований в рамках  «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивных игр». | 1-4 | | В течение  учебного года | Руководитель  ШСК | |
| 8 | Участие в  конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 1-4 | | В течение  учебного года | Руководитель  ШСК | |
| 9 | ГИБДД  МВД России(наосновании совместногоплана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | 1-4 | | В течениеучебного  года | ЗаместительдиректорапоВР | |
| 10 | Занятия по профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма. | 1-4 | | В течение  учебногогода | Заместитель  директора по ВР | |
| 11 | Тематические сообщения на  Классных и общешкольных родительских собраниях,в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | | В течение  учебногогода | Заместитель  директора по ВР | |
| 12 | Участие в конкурсах  Проводимых ГИБДД. | 1-4 | | В течение  учебногогода | Педагог-психолог | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | |  | | | Проведение декад дорожной безопасности. | | | 1-4 | | | В течение учебногогода(по  Отдельному плану) | | Педагог-психолог | |
| 14 | | КДН  (по отдельному плану) | | | Проведение  профилактических занятий на базе  Школы. | | | 1-4 | | | В течение  Учебного года | | Социальный  педагог | |
| 16 | | Тематические сообщения на  Классных и общешкольных родительских собраниях | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | Зам.директора  по ВР | |
| 17 | |  | | | Занятия по профилактике  детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| 18 | | Тематические сообщения на  Классных и общешкольных родительских собраниях вт. | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | *Дела,события,мероприятия* | | | *Классы* | | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | |
| 1 | | | Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения | | | 1-4 | | | В течение  учебногогода | | | Классны руководители | | |
| 2 | | | Экскурсия в пожарную часть | | | 1-4 | | | В течение учебного  года | | | Классны е руководители | | |
| 3 | | | Конкурс рисунков «Профессия моих  родителей» | | | 1-4 | | | Сентябрь  2024 | | | Классные  руководители | | |
| 4 | | | Классный час«Мир новых профессий» | | | 1-4 | | | Октябрь  2023 | | | Классные  руководители | | |
| 5 | | | Работа автоинспектора. Беседа «Будь  внимателен на улице» | | | 1-4 | | | Ноябрь2024 | | | Классные  руководители | | |
| 6 | | | Беседа «Профессия-архитектор» | | | 1-4 | | | Январь 2025 | | | Классные  руководители | | |
| 7 | | | Классный час «Военное образование  сегодня: перспективы и возможности получения» | | | 1-4 | | | Февраль  2025 | | | Классные  руководители | | |
| 9 | | | Беседа «Повар–мастер приготовления  блюд» | | | 1-4 | | | Март2025 | | | | Классные  руководители | |
| 10 | | | Классный час «Профессия–космонавт» | | | 1-4 | | | Апрель 2025 | | | | Классные  руководители | |
| 11 | | | Проект «Защита портфолио» | | | 4 | | | Май 2025 | | | | Классные  руководители | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫНА2024-2025 УЧЕБНЫЙГОД**  **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**  **ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
|  | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| *№* | *Дела,события,мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Установление субъект-субъектных  Отношений в процессе учебной деятельности | 5-11 | Втечение  Учебного года | Учителя-  предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение  воспитательных задач. | 5-11 | В течение учебногогода | Учителя-предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных  Отношений между учителеми учениками. | 5-11 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать  правила внутреннего распорядка, нормы | 5-11 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
|  | поведения, правила общения со  сверстниками и педагогами. |  |  |  |
| 5 | Организация шефства мотивированных и  эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 5-11 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм  Учебной работы *:*дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 5-11 | В течение  учебногогода | Учителя-  предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка  Исследовательской деятельности обучающихся. | 5-11 | В течение  учебногогода | Учителя-  предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем  Учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания,ихучётвформулировкахвоспитательныхзадачуроков,занятий,освоенияучебнойтематики,ихреализацию в обучении | 5-11 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных  предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 5-11 | *В* течение  учебного года | Учителя-  предметники |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | 5-11 | *Сентябрь-октябрь* | Учителя-  предметники |
|  | работа на образовательной платформе «Учи.ру»Участие в районных, областных, международных олимпиадах, конкурсах-играх | 5-11 | *В течение года* | Учителя-  предметники |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Названиекурса/программы,занятий* | | | | | | *Классы* | | | | *Количество*  *часоввнеделю* | | | | | | | *Педагог* | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия  «Разговоры о важном». | | | | | | 5-11 | | | | 1 | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| Отряд ЮИД «Дорога безопасности» | | | | | | 5-6 | | | | 2 | | | | | | | Котова Л.Н. | | | | | | |
| «Медиа-грамотность» | | | | | | 5 | | | | 1 | | | | | | | Бородина М.Я. | | | | | | |
| «Я, ты, он, она-вместе дружная страна» | | | | | | 5 | | | | 1 | | | | | | | Бородина М.Я | | | | | | |
| «Мой могучий русский язык» | | | | | | 5 | | | | 1 | | | | | | | Котова Л.Н. | | | | | | |
| «Россия мои горизонты» | | | | | | 6 | | | | 1 | | | | | | | Иванча Я.Н. | | | | | | |
| «Город спорта» | | | | | | 6 | | | | 1 | | | | | | | Музаева О.В. | | | | | | |
| «Биология и экология от А до Я» | | | | | | 7 | | | | 1 | | | | | | | Новикова Е.В. | | | | | | |
| «Россия мои горизонты» | | | | | | 7 | | | | 1 | | | | | | | Иванча Я.Н. | | | | | | |
| «Нравственно-половое воспитание» | | | | | | 7 | | | | 1 | | | | | | | Солодунова Е.В. | | | | | | |
| «Россия мои горизонты» | | | | | | 8 | | | | 1 | | | | | | | Иванча Я.Н. | | | | | | |
| «Основы финансовой грамотности» | | | | | | 8 | | | | 1 | | | | | | | Жеребятьева Г.Н. | | | | | | |
| «Школа сопровождения по математике» | | | | | | 9 | | | | 1 | | | | | | | Иванча Я.Н. | | | | | | |
| «Россия мои горизонты» | | | | | | 9 | | | | 1 | | | | | | | Иванча Я.Н. | | | | | | |
| «Спортивные игры» | | | | | | 9 | | | | 1 | | | | | | | Музаева О.В. | | | | | | |
| «Технология написания сжатого изложения и сочинения | | | | | | 9 | | | | 1 | | | | | | | Великородная В.С. | | | | | | |
| «Россия мои горизонты» | | | | | | 10 | | | | 1 | | | | | | | Иванча Я.Н. | | | | | | |
| «Семьеведение» | | | | | | 10 | | | | 1 | | | | | | | Бородина М.Я. | | | | | | |
| «Физика в задачах» | | | | | | 10 | | | | 1 | | | | | | | Гринько В.П. | | | | | | |
| «Россия мои горизонты» | | | | | | 11 | | | | 1 | | | | | | | Иванча Я.Н. | | | | | | |
| «Удивительная химия» | | | | | | 11 | | | | 1 | | | | | | | Полковникова М.В. | | | | | | |
| «Шаг за шагом к ЕГЭ» | | | | | | 11 | | | | 1 | | | | | | | Солодунова Е.В. | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | | *Классы* | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | | | | |
| **Работа с коллективом класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Урок Знаний. | | | | | | 5-11 | | | | 02.09.24 | | | | | | | Классные | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | руководители | | | | |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса  класса. | | | | 5-11 | | | | | | 1-2неделя  сентября | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному  Дню борьбы с терроризмом | | | | 5-11 | | | | | | 03.09.22 | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | | | | 5-9 | | | | | | 2неделя | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 5 | Беседа о важности включения в систему  Дополнительного образования. | | | | 5-11 | | | | | | 3-10сентября | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 15 | Классный час «Поступки и ответственность:  Вместе или врозь». | | | | 5-11 | | | | | | 1 неделя  октября | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и  Энергосбережение »в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче. | | | | 5-11 | | | | | | 2 неделя  октября | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 17 | Всероссийский урок безопасности  школьников в сети Интернет. | | | | 5-11 | | | | | | 3неделя  октября | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 18 | Классный час по воспитанию толерантности  у учащихся. | | | | 5-11 | | | | | | 3неделя  ноября | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 19 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | | | | 5-11 | | | | | | 2неделя  ноября | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 20 | Классные мероприятия,  посвященные Дню матери (27.11) | | | | 5-11 | | | | | | 21-25.11.24 | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 21 | Классный час, посвященный дню Дню  Неизвестного солдата. | | | | 5-11 | | | | | | 1неделя  декабря | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 22 | Классные мероприятия, посвященные Дню  Защитника Отечества. | | | | 5-11 | | | | | | 20-22.02.24 | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 23 | Классные мероприятия «Мир моих  увлечений». | | | | 5-11 | | | | | | 3неделя января | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 24 | Классный час, посвященный снятию блокады  Ленинграда. | | | | 5-11 | | | | | | 27.01.24 | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 25 | Урок мужества «Сталинградская битва» | | | | 5-11 | | | | | | 1неделя  февраля | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 26 | Классные мероприятия, посвященные  Международному женскому дню (08.03). | | | | 5-11 | | | | | | 06-07.03.23 | | | | | | | Классные | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | руководители | | | | |
| 27 | Гагаринский урок «Космос–это мы!» | | | | 5-11 | | | | | | 2 неделя апреля | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 28 | Классный час, посвященный Дню пожарной  охраны. | | | | 5-11 | | | | | | 4 неделя апреля | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 30 | Классный час, посвященный 78-й годовщине  Победыв ВОВ. | | | | 5-11 | | | | | | 1 неделя мая | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 31 | Организация и проведение мероприятий с  учащимися согласно плану ВР с классом. | | | | 5-11 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 32 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | | | | 5-11 | | | | | | Согласно плану  «Основныешкольныедела» | | | | | | | Классные руководители | | | | |
| 33 | Вовлечение обучающихся в мероприятия  различного уровня, помощь в подготовке. | | | | 5-11 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 34 | Изучение классного коллектива | | | | 5-11 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 35 | Создание в классном коллективе  Благоприятного психологического климата. | | | | 5-11 | | | | | | В течение  учебногогода | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 36 | Вовлечение обучающихся в деятельность  Объединений дополнительного образования. | | | | 5-11 | | | | | | В течение  Учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 37 | Работа по повышению академической  Успешности и дисциплинированности. | | | | 5-11 | | | | | | В течение  Учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| 38 | Профилактика деструктивного поведения. | | | | 5-11 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультации с учителями-предметниками  по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | | | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  Учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | | |
| Малый пед.совет (пед. консилиум)  «Адаптация пятиклассников». | | | | | | | | 5 | | | | | октябрь | | | | | | | | Классные  руководители | | |
| Консультации педагога-психолога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | | | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | | |
| Взаимодействие с педагогами ДО,  педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | | | | | | | | 5-9,10 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | | |
| Приглашение учителей-предметников на  Классные родительские собрания. | | | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | | |
| Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | | | | | | | | 5-9,10 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | | |
| Участие в работе СПС, Совета профилактики | | | | | | | | 7-11 | | | | | По мере  необходимости | | | | | | | | Классные  руководители | | |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных  Мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классныеруководители | | |
| 47 | Помощь родителям в регулировании  отношений между ними и другими педагогическими работниками. | | | | | | 5-11 | | | | | По мере  необходимости | | | | | | | | Классные  руководители | | |
| 48 | Проведение классных родительских  собраний. | | | | | | 5-9,10 | | | | | Не реже1раза  в четверть | | | | | | | | Классные  руководители | | |
| 49 | Организация работы родительского актива  класса. | | | | | | 5-11 | | | | | По мере  необходимости | | | | | | | | Классные  руководители | | |
| 50 | Консультативная помощь и поддержка  Родителей особых категорий обучающихся. | | | | | | 5-11 | | | | | По мере  необходимости | | | | | | | | Классные  руководители | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | | *Классы* | | | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | | | | | | | | |
| 1 | | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | | | | 5-9,10 | | | | 02.09.24 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | | |
| 2 | | «День Здоровья». | | | | 5-9,10 | | | |  | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | | |
| 3 | | Акция «Мы помним!», посвященная Дню  солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | | | | 5-9,10 | | | | 03.09.24 | | | | | Классные  руководители | | | | | | | | |
| 4 | | | 100-летие Дубовского района | | | 5-11 | | | | Сентябрь-декабрь | | | | | Классные  руководители | | | | | | | | |
| 5 | | | «Эстафета добрых дел» | | | 5-11 | | | | Сентябрь-декабрь | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | | |
| 6 | | | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...»,посвященная Международному дню пожилых людей. | | | 5-11 | | | | 01.10.24 | | | | | Классные  руководители | | | | | | | | |
| 7 | | | День самоуправления День Учителя | | | 5-11 | | | | 04.10.24 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | | |
| 8 | | | Общешкольная акция по благоустройству Школьной территории. | | | 5-11 | | | | 03-15.10.24 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | | |
| 9 | | | Фотовыставка, посвященная Дню отца в России. | | 5-11 | | | | | | 16.10.24 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 10 | | | Акция «Марафон добрых дел». | | 5-9,10 | | | | | | 17-21.10.24 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 11 | | | Классный час «Когда мы едины – мы  непобедимы!», посвященный Дню народного единства.» | | 5-11 | | | | | | 1неделя  ноября | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 12 | | | Всероссийский открытый онлайн-урок  «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | | 7-11 | | | | | | 18.11.24 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 13 | | | Викторина «Символы России. Герб страны»,  Посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации(30.11). | | 5-11 | | | | | | 28-30.11 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 14 | | | Международный день инвалидов | | 5-11 | | | | | | 01.12.24 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 15 | | | Викторина «Битва за Москву» | | 5-9 | | | | | | 01.-09.12.24 | | | | | учитель истории | | | | | | |
| 16 | | | Акция «Добротой измерь себя», посвященная  Дню добровольца(волонтёра)России. | | 5-11 | | | | | | 05.12.24 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 17 | | | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Героев Отечества». | | 5-11 | | | | | | 09.12.24 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 18 | | | Книжная выставка-просмотр «Александр Невский – защитник земли русской» | | 5-11 | | | | | | 06.12.2024 | | | | | библиотекарь | | | | | | |
| 19 | | | «Александр Невский: Подвиги за веру и Отечество» час истории с электронной презентацией к Дню празднования св. А.Невского | | 5-11 | | | | | | 06.12.2024 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 20 | | | Всероссийская акция «Мы – граждане  России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | | 5-11 | | | | | | 12.12.24 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 21 | | | Кл.час «Чтобы счастливо жилось», «Имею право»  Урок правовой грамотности | | 5-11 | | | | | | 10.12.2024 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 22 | | | «Новогодний переполох». | | 5-11 | | | | | | 3-4неделя  декабря | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 23 | | | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на  каникулы». | | 5-11 | | | | | | Январь 2025 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 24 | | | День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День  памяти жертв Холокоста. | | 5-11 | | | | | | 27.01.25 | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| 25 | | | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; | | 5-11 | | | | | | 2.02.2025 | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| 26 | | | Месячник военно-патриотического воспитания, приуроченный ко «Дню защитника отечества». | | 5-11 | | | | | | 23.01-23.02.2025 | | | | | Заместитель  директора по ВР  учитель физической культуры,  учитель ОБЗР | | | | | | |
| 27 | | | «Живая классика» Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов прозаических произведений отечественной классики. | | 5-11 | | | | | | 21.02.2025 | | | | | библиотекарь  Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 28 | | | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Защитника Отечества»  Спортивное соревнование среди мальчиков «Мы будущие защитники Родины» | | 5-11 | | | | | | 22.02.25 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 29 | | | Акция «С праздником Весны, милые женщины!»  Выставка рисунков и поделок «Милой маме» | | 5-11 | | | | | | 07.03.2025 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 30 | | | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День  Защиты Земли(30.03)». | | 5-11 | | | | | | 17.03.25 | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| 31 | | | Неделя профориентации. | | 5-11 | | | | | | 13-18.03.25 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 32 | | | День воссоединения Крыма с Россией (годовщина 10 лет).  Информационный час «Россия и Крым снова вместе» с конкурсом рисунков «Широка страна моя родная…» | | 5-11 | | | | | | 18.03.25 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 33 | | | Всемирный день театра | | 5-11 | | | | | | 21.03.25 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 34 | | | Дню здоровья | | 5-11 | | | | | | апрель | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 35 | | | Общешкольная акция по благоустройству  Школьной территории. | | 5-11 | | | | | | 03-15.04.25 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 36 | | | Выставка рисунков «Земля – наш дом»,  Посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | | 5-11 | | | | | | 17-29.04.25 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 37 | | | Муниципальная экологическая  акция «День птиц». | | 5-11 | | | | | | апрель | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 38 | | | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | | 9-11 | | | | | | 27.04.25 | | | | | учитель истории и обществознания | | | | | | |
| 39 | | | Акция «Окна 1 Мая»  Акция «Мир, труд, май - улицу убирай»  Тематическая беседа:  «День весны и труда. История возникновения праздника» | | 5-11 | | | | | |  | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 40 | | | Украшение окон школы праздничными поздравлениями и тематическими трафаретами в рамках акции «Окна Победы»  Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава» | | 5-11 | | | | | | 05.05.25 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 41 | | | акция «Охранять природу – значит любить Родину» | | 5-11 | | | | | | май | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 42 | | | акция «Охранять природу – значит любить Родину» | | 5-11 | | | | | | май | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 43 | | | Международная акция «Георгиевская  ленточка». | | 5-11 | | | | | | 03-09.05.25 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 44 | | | акция «День памяти и скорби» | | 5-11 | | | | | | Май-июнь | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 45 | | | -акция «Верни герою имя» | | 5-11 | | | | | | Апрель-май | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 46 | | | Презентация деятельности школьного  Отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России. | | 5-11 | | | | | | 19.05.25 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 47 | | | Праздник Последнего звонка. | | 5-11 | | | | | | 25.05.25 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 48 | | | Интерактивная программа, посвященная Дню  Защиты детей. | | 5-11 | | | | | | 01.06.25 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 49 | | | Акция «Пушкинским стихам звучать вечно» | | 5-11 | | | | | | 06.06.2025 | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 50 | | | Акция «Окна России». | | 5-11 | | | | | | 05– 20.06 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 51 | | | Международная акция «Свеча памяти»,  Посвященная Дню памяти и скорби. | | 5-11 | | | | | | 22.06.23 | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 52 | | | Торжественная церемония вручения аттестатов. | | 9 | | | | | | июнь | | | | | Зам.директора по  УВР | | | | | | |
| 53 | | | Спортивные мероприятия в рамках  Деятельности школьного спортивного клуба. | | 5-11 | | | | | | В течение  Учебного года | | | | | Руководитель  ШСК | | | | | | |
| 54 | | | Всероссийская акция «Экодежурный по  стране». | | 5-11 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | |
| 55 | | | Проект «Без срока давности». Всероссийский  конкур с сочинений «Без срока давности» | | 5-11 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | Учитель русского языка и литер. | | | | | | |
| 56 | | | Участие в проекте «Большая перемена» | | 6-9 | | | | | | Январь-май | | | | | Классные  руководители | | | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсии в пожарную часть. | | | | | | 5-9 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| 2 | Тематические мероприятия на базе  Сельской библиотеки | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| 3 | Походы выходного дня | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| 4 | Выезды классных коллективов на экскурсии | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| 5 | Районные тематические мероприятия,  фестивали, праздники ,конкурсы | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Социальный  педагог | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и проведение церемоний  поднятия(спуска)государственного флага Российской Федерации | | | | | | 5-11 | | | | В течение  Учебного года  (еженедельно) | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | | |
| Размещение в рекреациях школы карт  России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | | | | | | 5-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | | |
| Публикация тематических заметок на сайте  школы(новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | | | | | | 5-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | | |
| Подготовка и размещение регулярно  сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся(по отдельному плану). | | | | | | 5-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | | |
| Поддержание эстетического вида и  Благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | | | | | | 5-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | Зам.директора по  АХЧ | | | | | | | | |
| Оформление и обновление классных уголков  (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | | | | | | 5-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | | |
| Оформление и обновление тематических  Стендов для обучающихся, родителей. | | | | | | 5-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | | |
| «Новогодний переполох» (коллективное  Оформление школы к Новому году). | | | | | | 5-11 | | | | декабрь | | | | | Заместитель  Директора по ВР | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного  Творчества обучающихся | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела,события,мероприятия* | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | |
| 1 | Работа Родительского патруля  (профилактика ДДТТ). | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
| 2 | Организация Родительского контроля  Качества питания. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
| 3 | Организация работы Родительского совета  школы. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
| 4 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных  проблем. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Заместителидиректора поУВР,ВР. | | | |
| 5 | Классные родительские собрания(согласно утвержденной циклограмме). | | | | | | 5-11 | | | | | Не реже одного раза в  четверть | | | | | | | Классные руководители | | | |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах,  Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с  педагогом-психологом, | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и  проведение общешкольных и классных мероприятий. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Классные  руководители,заместительдиректора по ВР | | | |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций  Для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  Учебного года, по мере необходимости | | | | | | | Классные  руководители,администрация | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела,события,мероприятия* | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | | | | *Ответственны*  *е* |
| 1 | Формирование отрядов в рамках  Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | | | | | | 5-11 | | | | | сентябрь | | | | | | | | | | КураторРДДМ |
| 2 | «Выборы атамана школы | | | | | | 5-11 | | | | | сентябрь | | | | | | | | | | Заместитель |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | директора поВР |
| 3 | Коллективно творческие дела «День  Рождения РДДМ». | | | | | | 5-11 | | | | | 1неделя ноября | | | | | | | | | | КураторРДДМ |
| 4 | Коллективно творческие дела «Уклад  Школьной жизни :каким он должен быть?» | | | | | | 8-9 | | | | | февраль | | | | | | | | | | КураторРДДМ  . |
| 5 | Участие в педагогическом совете «Уклад  Школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | | | | | | 8-9 | | | | | 3неделя марта | | | | | | | | | | Заместитель  директора поВР |
| 6 | Организация работы атаманов классных | | | | | | 8-9 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | | | | Заместитель  директора поВР |
| 8 | Акция «Твой внешний вид–твоя визитная  карточка». | | | | | | 5-9,10 | | | | | 1раз в месяц | | | | | | | | | | Атаман школы |
| 9 | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | | | | | | 5-9,10 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | | | Куратор РДДМ |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела,события,мероприятия* | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности  Дорожного движения. | | | | | | 5-11 | | | | | Сентябрь | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности  Дорожного движения(по отд. плану). | | | | | | 5-9 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
| 3 | Организация участия обучающихся в  социально-психологическом тестировании. | | | | | | 7-11 | | | | | Сентябрь-  ноябрь | | | | | | | Педагог-психолог | | | |
| 4 | Деятельность отряда ЮИД(по отдельному  плану). | | | | | | 5-6 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Руководитель отряда | | | |
| 5 | Мероприятия в рамках деятельности  социально-психологической службы(по отд. плану). | | | | | | 5-9 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
|  | - Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь!»;  - Акция «Мы- за спорт!».  Всероссийская акция «Спорт‑ альтернатива пагубным привычкам» (муниципальный этап) | | | | | | 5-9 | | | | | Январь-март | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
| 6 | Мероприятия с участием сотрудников  ГИБДД | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Заместитель  Директора по ВР | | | |
| 7 | Индивидуальная работа с обучающимися и  Их родителями(законными представителями)в рамках работы Совета профилактики. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  Учебного года, 1 раз в месяц | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
| 8 | Инструктажи обучающихся (согласно  Утвержденного плана). | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| 9 | Организация деятельности школьной службы  медиации. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
| 10 | Тематические классные часы и родительские  собрания(согласно планам ВР классных руководителей). | | | | | | 5-9 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| 11 | Проведение исследований, мониторинга  Рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
| 12 | Психолого-педагогическое сопровождение  групприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимости ид р.). | | | | | | 5-9 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Педагог-психолог | | | |
| 13 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групприска,консультацийсихродителями(законнымипредставителями),вт.ч.спривлечениемспециалистовучреждений  Системы профилактики. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Педагог-психолог | | | |
| 14 | Разработка и реализация профилактических  программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года(по мере необходимости) | | | | | | | Педагог-психолог | | | |
| 15 | Занятия, направленные на формирование  социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Педагог-психолог | | | |
| 16 | Включение обучающихся в деятельность,  Альтернативную девиантному поведению. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| 17 | Мониторинг деструктивных проявлений  обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц.сети ВК. | | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебного года  (ежемесячно) | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| **Социальное партнёрство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Соц.партнер* | | | *Дела, события,мероприятия* | | | | | *Классы/группы* | | | | | *Сроки* | | | | | | *Ответственные* | | |
| 7 | ДЮСШ | | | Участиевмуниципальных этапах  спортивных соревнований врамках  «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивныхигр». | | | | | 5-9,10 | | | | | В течение  учебногогода | | | | | | Руководитель  ШСК | | |
| 8 | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | | | | | 5-9,10 | | | | | В течение учебного  года | | | | | | РуководительШСК | | |
| 9 | ГИБДД | | | Участиевакциях,проводимых  ЮИД. | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебногогода | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 10 | Занятия по профилактике  Детского дорожно-транспортного травматизма. | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебногогода | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 11 | Тематические сообщения на  Классных и общешкольных родительских собраниях | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебногогода | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 12 | Участие в конкурсах  Проводимых ГИБДД. | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебногогода | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 13 | Проведение декад дорожной  безопасности. | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебногогода (по отдельномуплану) | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 14 | КДН  (по отдельномуплану) | | | Проведение профилактических  занятий на базе Школы. | | | | | 5-11 | | | | | В течение  учебногогода | | | | | | педагогпсихолог | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  | Индивидуальные мероприятия | 5-9 | | В течение  учебного года | Педагог-психолог |
| 16 | Тематические сообщения на  Классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. В рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-11 | | В течение  учебного года | Зам.директора  по ВР |
| 17 |  | Занятия по профилактике  детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 5-11 | | В течение  учебного года | Зам.директора  по ВР |
| 18 | Тематические сообщения на  Классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. В р амках акции «Большое родительское собрание». | 5-11 | | В течение  учебного года | Зам.директора  по ВР |
| **Профориентация** | | | | | | |
| *№* | *Дела,события,мероприятия* | | | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Проф. диагностика. | | | 8-11 | Сентябрь-  Октябрь  Март-апрель | педагог  психолог |
| 2 | Индивидуальное проф. консультирование. | | | 8-11 | Втечение  Учебного года | педагог  психолог |
| 3 | Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов  школьников. | | | 8 | Сентябрь-май | педагогпсихолог |
| 4 | Профориентационные игры «На собеседовании»,  «Кадровый вопрос». | | | 9-11 | Ноябрь-  апрель | педагог  психолог |
| 5 | Дни открытых дверей | | | 8-11 | Октябрь,  март, апрель | Классные  руководители |
| 6 | Участие во всероссийском профориентационном  Проекте «Шоу профессий»(онлайн-уроки). | | | 5-11 | Втечение  Учебного года | Зам.директора  по ВР |
| 7 | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | | | 6-11 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 8 | Экскурсии на предприятия | | | 8-11 | В течение  учебного года | Классные  руководители |