

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Романовская СШ №12**

Утверждаю

Директор

МБОУ Романовской СШ №12



О.Ю. Безуглова

Приказ № 1301 от «08» 08 2024 г

**Рабочая программа педагога – психолога для
работы с ребенком с ОВЗ
(Прокопенко П. Д., 7 класс)**

2024-2025 г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 7 классов Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства психологического развития детей.

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащегося 7 класса со статусом ОВЗ, согласно заключению ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, I вида), для детей с легкой умственной отсталостью.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 7 класс – 34 часов, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 40 минут.

Возможность корректировки программы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших подростков «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой.

Цель программы: помочь младшему подростку адаптироваться к условиям средней школы, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить учащегося распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у учащегося нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающегося.
8. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено

Основные формы проведения занятий:

- беседа;
- дискуссия;
- просмотр кино-, видео-, телефильма.
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии.

**Тематическое планирование.
7 класс.**

Тема занятия	Содержание занятия
Эмоциональная сфера человека.	
Почему нам нужно изучать чувства?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разыгрывание ситуации»; 2.Упражнение «Почему нужно обращать внимание на чувства людей»; 3.Упражнение «Копилка чувств»; 4.Упражнение «Загадочные чувства»; 5.Упражнение «Что чувствовала Вика»; 6.Упражнение «Чьи глаза»; 7.Упражнение «Коллективный рисунок»;
Слово и чувство.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Чувства в словах»; 2.Упражнение «Клубочек»; 3.Упражнение «Пожелания»; 4.Упражнение «Услышь слова»;
Основные законы психологии эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Какое слово не подходит»; 2.Упражнение «Основные законы психологии эмоций»; 3.Сказка «Чертёжик»; 4.Игра «Ассоциации»; 5.Игра «Царевна Несмеяна»;
Запреты на чувства.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Комплексы»; 2.Упражнение «Составь комплекс»; 3.Упражнение «Ты прав и ты не прав...»; 4.Упражнение «Запреты на чувства»; 5.Упражнение «Определи запреты»; 6.Упражнение «Куда уходят чувства»; 7.Игра «Калейдоскоп чувств»; 8.Упражнение «Педсовет»;
Эффект обратного действия.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Учёный, поэт, балерина, сказочник»; 2.Упражнение «Что чувствует человек, если...»; 3.Упражнение «Эффект обратного действия»; 4.Упражнение «Как помочь человеку»;

	5.Упражнение «Ассоциации»;
Передача чувств по наследству.	1.Упражнение «Каждый смотрит по-своему»; 2.Упражнение «Что чувствует человек, если...»; 3.Упражнение «В чём отличие»; 4.Упражнение «Могут ли чувства передаваться «по наследству»?»; 5.Упражнение «Дети нацистских преступников»; 6.Упражнение «Задумай чувство»; 7.Упражнение «Букет моих чувств»;
Психогигиена эмоциональной жизни.	1.Упражнение «и это грустно, и это весело...»; 2.Упражнение «Что чувствует человек, если...»; 3.Упражнение «Какое чувство повышает...»; 4.Упражнение «Необходимость контакта с чувствами»; 5.Сказка «Портфельчик»; 6.Игра «Перепутаница»;
Социальное восприятие: как узнавать другого человека.	
Как мы получаем информацию о человеке.	1.Упражнение «Что чувствует человек, если...»; 2.Упражнение «Что чувствует человек, если он сделал...»; 3.Упражнение «Понимать окружающих»; 4.Упражнение «Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов?»; 5.Упражнение «Почему вербальная коммуникация много говорит о человеке»; 6.Игра «Я тебя понимаю»; 7.Игра «Покажи состояние жестом»; 8.Игра «Как мы друг друга понимаем»;
Учимся понимать жесты и позы.	1.Упражнение «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о...»; 2.Упражнение «Узнай чувство»; 3.Упражнение «Жесты и позы всегда говорят о чём-то»; 4.Упражнение «Жесты, отражающие состояние человека»; 5.Притча «Похожий на всех»; 6.Игра «Придумай ситуацию»; 7.Игра «Разговор по телефону»;
Мимика.	1.Упражнение «Ситуация в помощь»;

	<p>2.Упражнение «Загадочные чувства»;</p> <p>3.Упражнение «Изобрази чувство»;</p> <p>4.Упражнение «Изобрази разные чувства на лице»;</p>
Жесты.	<p>1.Упражнение «Найди лишнее слово»;</p> <p>2.Притча «Песенка»;</p> <p>3.Упражнение «Вспомним жесты»;</p> <p>4.Игра «Живое зеркало»;</p> <p>5.Игра «Фотография на память»;</p>
Невербальные признаки обмана.	<p>1.Упражнение «Определи причину»;</p> <p>2.Упражнение «О чём говорят жесты»;</p> <p>3.Игра «Искренний комплимент»;</p> <p>4.Игра «Врунишка»;</p>
Понимание причин поведения людей.	<p>1.Упражнение «Найди объединяющее слово»;</p> <p>2.Упражнение «Определи причину»;</p> <p>3.Упражнение «Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей»;</p> <p>4.Упражнение «Как сказать о причинах своего поведения, чтобы нас поняли»;</p> <p>5.Упражнение «Как не делать ошибок в понимании»;</p> <p>6.Игра «Если я Ника»;</p> <p>7.Игра «Что я сейчас чувствую, о чём думаю»;</p>
Впечатление, которое мы производим.	<p>1.Упражнение «Первое впечатление»;</p> <p>2.Упражнение «Как произвести впечатление»;</p> <p>3.Игра «Я устраиваюсь на работу»;</p> <p>4.Игра «Я меняю школу»;</p>
Из чего складывается первое впечатление о человеке.	<p>1.Упражнение «Что нужно делать»;</p> <p>2.Упражнение «Что мы помним о человеке»;</p> <p>3.Упражнение «Характеристики впечатлений»;</p> <p>4.Игра «Впечатление»;</p> <p>5.Игра «Новый учитель»;</p>
Способы понимания социальной информации.	<p>1.Упражнение «Найди аналогии»;</p> <p>2.Упражнение «Понимание социальной информации»;</p> <p>3.Упражнение «Какая информация легче запоминается?»;</p> <p>4.Игра «Рекламные агенты»;</p> <p>5.Игра «Шпионы»;</p>
Влияние эмоций на познание.	<p>1.Упражнение «Найди аналогию»;</p> <p>2.Упражнение «Найди слово»;</p>

	<p>3.Упражнение «Какая информация лучше запоминается»;</p> <p>4.Игра «Сердитое лицо»;</p> <p>5.Игра «Мы все похожи»;</p>
Обобщение темы.	<p>1.Упражнение «Вспомним изученное»;</p> <p>2.Упражнение «Счастье – это когда тебя понимают»;</p> <p>3.Игра «Сыщики»;</p> <p>4.Игра «Как понравиться девочке (мальчику)»;</p> <p>5.Игра «Признак разделения»;</p>
Межличностная привлекательность: любовь, дружба.	
Привлекательность человека.	<p>1.Упражнение «Найди синоним»;</p> <p>2.Упражнение «Что привлекает в человеке»;</p> <p>3.Упражнение «Какая привлекательность важнее»;</p> <p>4.Игра «Звезда привлекательности»;</p> <p>5.Игра «Волшебное превращение»;</p>
Взаимность или обоюдная привлекательность.	<p>1.Упражнение «Продолжи ряд»;</p> <p>2.Упражнение «Найди слово»;</p> <p>3.Упражнение «Взаимная симпатия»;</p> <p>4.Упражнение «Легко ли проявлять симпатию?»;</p> <p>5.Игра «Передай взглядом»;</p> <p>6.Игра «Самый лучший комплимент»;</p>
Дружба. Четыре модели общения.	<p>1.Упражнение «Найди лишнее слово»;</p> <p>2.Упражнение «Модели общения»;</p> <p>3.Упражнение «Что для тебя значимо»;</p> <p>4.Упражнение «Твое мнение»;</p> <p>5.Упражнение «Три качества»;</p> <p>6.Упражнение «На приеме у психолога»;</p> <p>7.Игра «Живые руки»;</p> <p>8.Игра «Вопрос для Лизы»;</p>
Обобщение.	
Тренинг «Я учусь владеть собой».	<p>1.Упражнение «Когда люди злятся друг на друга»;</p> <p>2.Упражнение «Агрессивное существо»;</p> <p>3.Притча «Небеса и ад»;</p> <p>4.Упражнение «Лист гнева»;</p> <p>5.Упражнение «Эмоции правят мной или ими?»;</p> <p>6.Притча «Про царя»;</p> <p>7.Упражнение «Как управлять своими эмоциями»;</p>

- | |
|---|
| 8.Упражнение «Вверх по радуге»;
9.Упражнение «Выкинь»;
10.Упражнение «Пушинка». |
|---|

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить

Литература

1. Лабиринт души. Терапевтические сказки. Под редакцией О.В. Хахлаевой.
2. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: Генезис, 2006,